PRITARTA
Vilniaus Fabijoniškių gimnazijos tarybos
2026 m. sausio 29 d.
Protokolu NR. 1/2026

PATVIRTINTA
Vilniaus Fabijoniškių gimnazijos
Direktoriaus 2025 m. gruodžio 30 d.
įsakymu Nr. V-414

VILNIAUS FABIJONIŠKIŲ GIMNAZIJOS
2026 METŲ VEIKLOS PROGRAMA

Vilnius

2026

Turinys

I. BENDROSIOS NUOSTATOS 3
II. GIMNAZIJOS VIZIJA 3
III. GIMNAZIJOS MISIJA....3
IV. GIMNAZIJOS VERTYBĖS....3
V. INFORMACIJA APIE GIMNAZIJĄ 4
1. GIMNAZIJOJE VYKDOMOS PROGRAMOS....4
2. KLASIŲ KOMPLEKTŲ IR MOKINIŲ SKAIČIUS 5
3. SPORTINĖSE KLASĖSE BESIMOKANTYS MOKINIAI 6
4. PEDAGOGINIAI IR ŠVIETIMO PAGALBOS DARBUOTOJAI....8
4.1. PEDAGOGINIAI DARBUOTOJAI....8
4.2. ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTAI 8
5. VADOVAI....8
VI. 2024–2025 M. M. GIMNAZIJOS VEIKLOS REZULTATAI....9
GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 9
MOKYMOSI REZULTATAI....12
VALSTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ (VBE) REZULTATŲ DINAMIKA (2022–2025 M.).....13
VBE REZULTATŲ DINAMIKOS ANALIZĖ PAGAL LAIKOTARPIUS....14
VII. 2024-2025 M. M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS....16
MOKINIŲ PASIEKIMAI....18
VIII. VEIKLOS VERTINIMAS PAGAL SSGG....21
IX. 2026 M. VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS 23

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus Fabijoniškių gimnazijos 2026 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės švietimo politikos kryptimis, atsižvelgiant į 2025 metų veiklos plano įgyvendinimo rezultatus, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir rekomendacijas, 2025–2029 metų gimnazijos strateginį planą, gimnazijos veiklos situaciją, pasiektus rezultatus bei gimnazijos bendruomenės poreikius.

Veiklos planą įgyvendina Vilniaus Fabijoniškių gimnazijos administracija, pedagoginiai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai).

Veiklos planą parengė Vilniaus Fabijoniškių gimnazijos administracija.

II. GIMNAZIJOS VIZIJA

Pažangi ugdymo įstaiga, integruojanti akademines kompetencijas, sportą ir sveikatingumą, ugdanti atsakingas, kūrybingas ir gyvenimui pasirengusias asmenybes.

III. GIMNAZIJOS MISIJA

Vilniaus Fabijoniškių gimnazija teikia kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą, integruoja sporto ir sveikatingumo principus į ugdymo(si) procesą. Gimnazija siekia ugdyti kiekvieno mokinio gebėjimą mokytis visą gyvenimą, rinktis sveiką gyvenimo būdą ir aktyviai prisidėti prie bendruomenės gerovės kūrimo.

IV. GIMNAZIJOS VERTYBĖS

1. Atsakomybė ir sąžiningumas

Sąmoningas atsakomybės prisiėmimas už savo veiksmus, etiškas elgesys ir sąžiningas tikslų siekimas, grindžiamas pagarba kitiems.

2. Drąsa

Gebėjimas pasitikėti savimi, kelti klausimus, priimti pagrįstus sprendimus, imtis iniciatyvos ir kūrybiškai spręsti problemas įvairiose ugdymo situacijose, būti savikritišku, atvirai priimti ir konstruktyviai teikti grįžtamąjį ryšį.

3. Pagarba ir tolerancija

Kiekvieno asmens unikalumo pripažinimas, įvairovės gerbimas ir pagarbus tarpusavio santykių kūrimas, stiprinant darnią gimnazijos bendruomenę.

4. Komandinis darbas

Veiksmingas bendradarbiavimas, bendrų tikslų siekimas ir kiekvieno gimnazijos bendruomenės nario indėlio vertinimas.

5. Nuolatinis tobulėjimas

Kryptingas asmeninių ir profesinių kompetencijų ugdymas, atvirumas pokyčiams ir siekis nuolat gerinti ugdymo kokybę.

V. INFORMACIJA APIE GIMNAZIJĄ

1. GIMNAZIJOJE VYKDOMOS PROGRAMOS

Pradinio ugdymo programa

Pagrindinio ugdymo programa

Vidurinio ugdymo programa

2. KLASIŲ KOMPLEKTŲ IR MOKINIŲ SKAIČIUS

Klasės	2024 m.		2025 m.		2026 m.	
	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius
1	4	105	4	95	4	96
2	5	123	4	106	4	93
3	4	100	5	120	4	104
4	4	84	4	100	5	118
5	5	146	4	98	4	117
6	5	138	5	145	4	102
7	6	163	5	141	5	141
8	5	136	6	163	5	146
9 (I)	4	112	4	119	5	150
10 (II)	3	82	4	103	4	114
11 (III)	2	63	2	58	3	84
12 (IV)	2	51	2	62	2	56
Iš viso:	**49**	1303	**49**	1310	**49**	1321
Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse:		**26,59**		**26,73**		**26,95**

Įvertinus 2024–2026 m. laikotarpio rodiklius, nustatyta, kad gimnazijoje fiksuojamas nuoseklus mokinių skaičiaus augimas, išlaikant stabilų klasių komplektų skaičių. Konstatuojama, jog 2026 m. suformuoti 49 klasių komplektai, o bendras mokinių skaičius padidėjo nuo 1310 iki 1322. Šie duomenys leidžia daryti išvadą, kad gimnazijoje užtikrinamas veiklos tęstinumas, efektyvus ugdymo proceso planavimas ir racionalus turimų išteklių panaudojimas, taip pat didėja gimnazijos patrauklumas ugdytiniams ir jų tėvams.

Nustatyta, kad 2025–2026 mokslo metais taikomas mišrių sporto klasių modelis sudaro sąlygas sportinę veiklą derinti su ugdymo procesu, užtikrinant ugdymo prieinamumą ir įtrauktį. Įvertinus, kad rytines treniruotes gimnazijoje lanko 133 mokiniai (apie 10 proc. visų besimokančiųjų), besimokantys 5–12 klasėse, konstatuojama, jog sporto ir sveikatos pedagoginės ugdymo sampratos plėtojimas yra sistemiškas ir tvarus, atitinkantis III strateginio tikslo kryptį.

Analizuojant galimą poveikį ugdymo kokybei, pažymėtina, kad stabilus mokinių skaičiaus augimas, mišrių sporto klasių taikymas ir sudaromos galimybės derinti sportinę veiklą su ugdymu sudaro prielaidas didinti mokinių mokymosi motyvaciją, gerinti mokinių savijautą gimnazijoje bei stiprinti mokinių pasiekimų tvarumą. Tai taip pat suponuoja poreikį nuosekliai stiprinti ugdymo diferencijavimą, pedagogų kompetencijas ir mokymo(si) aplinkas, siekiant užtikrinti aukštą ugdymo kokybę augančioje bendruomenėje.

3. SPORTINĖSE KLASĖSE BESIMOKANTYS MOKINIAI

2024-2025 metai

Klasė	Futbolas	Krepšinis	Dziudo	Iš viso	Dalis nuo visų mokinių
5	3M	8B/2M	5B	18 (13B/5M)	**12,3 %** (iš 146)
6	6B/4M	-	4B	14 (10B/4M)	**10,1 %** (iš 138)
7	13B	2B	2B	17 (17B)	**10,4 %** (iš 163)
8	15B	14B	3B/2M	34 (32B/2M)	**25,0 %** (iš 136)
9	21B	12B	1M	34 (33B/1M)	**30,4 %** (iš 112)
10	16B	3B	-	19 (19B)	**23,2 %** (iš 82)
11	3B	2B/1M	3B/1M	10 (8B/2M)	**15,9 %** (iš 63)
12	5B	-	-	5 (5B)	**9,8 %** (iš 51)
Viso	86 (79B/7M)	43 (39B/4M)	23 (18B/5M)	151 (137B/14M)	**11,6 % visų mokinių**

Pastaba: B – berniukai, M – mergaitės.

2025-2026 metai

Klasė	Futbolas	Krepšinis	Dziudo	Iš viso	Dalis nuo visų mokinių
5	10B	4B	5B/2M	21 (19B/2M)	1,6 %

Klasė	Futbolas	Krepšinis	Dziudo	Iš viso	Dalis nuo visų mokinių
6	1B/3M	8B/1M	4B	17 (13B/4M)	1,3 %
7	6B/1M	-	4B	11 (10B/1M)	0,8 %
8	14B	1B	1B	16 (16B)	1,2 %
9	11B	12B/1M	1B/2M	27 (24B/3M)	2,0 %
10	11B	10B	-	21 (21B)	1,6 %
11	7B	3B/1M	-	11 (10B/1M)	0,8 %
12	3B	1B/1M	3B/1M	9 (7B/2M)	0,7 %
Viso	67 (63B/4M)	43 (39B/4M)	23 (18B/5M)	133 (120B/13M)	**10,1 %**

Pastaba: B – berniukai, M – mergaitės.

Sportinių klasių mokinių skaičiaus dinamika 2024–2026 m.

2024–2025 mokslo metais sportinėse klasėse mokėsi 151 mokinys – tai sudarė 21,77 proc. augimą, lyginant su 2023–2024 mokslo metais (124 mokiniai). Didžiausias sportuojančių mokinių skaičius fiksuotas 5–10 klasėse, kas rodo stabilų mokinių įsitraukimą į sportinę veiklą pagrindinio ugdymo pakopoje. Pagal sporto šakas dominavo **futbolo** (86 mokiniai) ir **krepšinio** (43 mokiniai) ugdymo programos, taip pat nuosekliai vykdomas **dziudo** imtynių ugdymas (23 mokiniai). Šie pokyčiai sietini su naujai suformuotomis penktomis sportinėmis klasėmis bei mokinių skaičiaus didėjimu jau veikiančiose sportinėse klasėse.

2025–2026 mokslo metais sportinėse klasėse besimokančių mokinių skaičius sumažėjo iki 133 (–11,92 proc., lyginant su 2024–2025 mokslo metais). Nepaisant bendro mažėjimo, didžiausias sportuojančių mokinių skaičius ir toliau fiksuojamas 5–10 klasėse, o tai patvirtina sportinio ugdymo programų reikšmę pagrindinio ugdymo pakopoje. Pagal sporto šakas išliko dominuojančios **futbolo** (67 mokiniai) ir **krepšinio** (43 mokiniai) ugdymo programos, taip pat išlaikytas stabilus mokinių skaičius **dziudo** imtynių veikloje (23 mokiniai). Nustatyti pokyčiai siejami su kryptingesne sportuojančių mokinių atranka, grindžiama ne tik sportiniu meistriškumu, bet ir mokinių ugdymosi pažanga bei bendraisiais pasiekimais, kas atitinka sportinio ugdymo kokybės stiprinimo kryptį.

Bendra sportinių klasių mokinių skaičiaus dinamika pagrindžia III strateginio tikslo – sporto ir sveikatos pedagoginės ugdymo sampratos plėtojimo – aktualumą bei kryptingą įgyvendinimą, užtikrinant sportinio ir bendrojo ugdymo dermę bei tvarų mokinių įsitraukimą į sportinę veiklą.

4. PEDAGOGINIAI IR ŠVIETIMO PAGALBOS DARBUOTOJAI

4.1. PEDAGOGINIAI DARBUOTOJAI

Mokytojų pedagoginiai vardai:	2022-2023 m. m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
Ekspertas	1	1	1	2
Metodininkas	25	25	24	25
Vyresnysis	29	22	24	31

Mokytojų pedagoginiai vardai:	2022-2023 m. m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
Mokytojas	23	34	37	36
Sporto treneris	9	9	10	10
Iš viso:	**87**	**91**	**96**	**104**

4.2. ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTAI

Specialistas	2022-2023 m. m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.
Psichologas	1	2	3	3
Logopedas	1	1	1	3
Socialinis pedagogas	2	2	2	3
Specialusis pedagogas	1	1	1	3
Mokytojo padėjėjas	2	3	3	7
Iš viso:	**7**	**9**	**10**	**19**

Įvertinus 2024–2026 m. duomenis, konstatuojama, kad pedagoginių darbuotojų struktūroje nuosekliai didėja aukštesnę kvalifikaciją turinčių mokytojų dalis – ekspertų, metodininkų ir vyresniųjų mokytojų bendra dalis išaugo nuo 52,8 proc. (2024 m.) iki 55,7 proc. (2026 m.), kas sudaro palankias prielaidas ugdymo kokybės stiprinimui ir pedagoginės lyderystės plėtrai.

Nustatyta, kad švietimo pagalbos specialistų struktūroje reikšmingai išaugo mokytojo padėjėjų dalis (36,8 proc.), atspindinti kryptingą įtraukiojo ugdymo ir individualios pagalbos mokiniui plėtrą. Tuo pačiu stabilizuotas psichologų, logopedų, socialinių ir specialiųjų pedagogų pasiskirstymas leidžia užtikrinti kompleksišką švietimo pagalbą, tiesiogiai siejamą su I ir II 2026 m. veiklos programos tikslais.

5. VADOVAI

Vadovai	Vardas pavardė	Išsilavinimas	Kvalifikacinė kategorija	Pedagoginis/ darbo stažas
Direktorius	Linas Janulionis	Istorijos bakalauras; švietimo vadybos magistras	Vyresnysis mokytojas	15 m.
Pavaduotoja ugdymui	Violeta Drumelienė	Taikomosios matematikos bakalauras; edukologijos magistras	Metodininkė	33 m.
Pavaduotoja ugdymui	Rita Adomonienė	Pradinių klasių mokytojo bakalauras; psichologijos mokytojo bakalauras; psichologijos magistras	Ekspertė	32 m.
Pavaduotoja ugdymui	Kristina Siminauskienė	Pradinio ugdymo pedagogikos bakalauras;	Metodininkė	14 m.

Vadovai	Vardas pavardė	Išsilavinimas	Kvalifikacinė kategorija	Pedagoginis/ darbo stažas
		edukologijos magistras		
Pavaduotojas ugdymui	Tomas Janukėnas	Muzikos pedagogikos bakalauras; švietimo vadybos ir lyderystės magistras	Vyresnysis mokytojas	8 m.
Pavaduotojas ugdymui	Algirdas Milonas	Fizinio lavinimo dėstytojo-trenerio bakalauras	-	41 m.
Pavaduotojas ūkiui	Tomas Šermukšnis	Istorijos magistras	-	9 m.

Vadovų komandą sudaro **7** vadovaujamas pareigas einantys darbuotojai, turintys aukštąjį universitetinį išsilavinimą ir ilgametę pedagoginę bei vadybinę patirtį (pedagoginio / darbo stažo vidurkis – daugiau kaip 20 metų).

Didžioji dalis ugdymą kuruojančių vadovų turi aukštas pedagogines kvalifikacines kategorijas (eksperto, metodininko ir vyresniojo mokytojo), kas užtikrina sprendimų pagrįstumą, procesų nuoseklumą ir veiklos tęstinumą.

VI. 2024–2025 M. M. GIMNAZIJOS VEIKLOS REZULTATAI

1. GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu bei Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl Mokyklos, vykdančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas naudojantis Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo įstaigų veiklos stebėsenos sistema. Veiklos programos tikslai, uždaviniai ir rezultatų vertinimo rodikliai parengti remiantis stebėsenos duomenimis bei 2025–2026 mokslo metais atliktų apklausų rezultatais. Apklausose dalyvavo 85 mokytojai (77,3 proc. iš 110), 425 mokiniai (32,2 proc. iš 1320) ir 464 tėvai (globėjai) (28,7 proc. iš 1618).

GAUTŲ DUOMENŲ ANALIZĖ, IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

1. Apibendrintas situacijos vertinimas

Vilniaus Fabijoniškių gimnazijos 2025–2027 metų veiklos programa parengta remiantis sistemine mokinių, tėvų ir darbuotojų apklausų analize, apimančia pasitenkinimo, rekomendavimo, savijautos ir organizacinių veiksnių vertinimus. Analizė atlikta naudojant

apibendrintus, faktorinius ir koreliacinius duomenų pjūvius, leidusius nustatyti ne pavienes problemas, bet struktūrines sąsajas tarp ugdymo kokybės, emocinio klimato, aplinkos ir bendro pasitenkinimo švietimo paslaugomis.

Gauti rezultatai rodo, kad bendras pasitenkinimo švietimo paslaugomis lygis formuojasi kaip kompleksiškas reiškinys, kurį lemia ne vien akademinis procesas, bet ir emocinis saugumas, tarpasmeniniai santykiai, mokyklos kultūra bei kasdienės mokyklos aplinkos patyrimas.

2. Stipriosios pusės

Atlikta analizė leidžia identifikuoti šias pagrindines gimnazijos stiprybes:

- **Stiprus ir lojalus personalas.** Personalo apklausos duomenys rodo aukštus pasitenkinimo darbu, prasmingumo ir savijautos vertinimus. Daugiau nei pusė darbuotojų neplanuoja palikti darbo savivaldybės mokykloje artimiausiu laikotarpiu, o tai sudaro tvirtą pagrindą ugdymo proceso stabilumui.

- **Santykinai gerai vertinamas akademinio proceso organizavimas.** Mokinių ir tėvų apklausose akademinis ugdymas ir mokinių pastangos vertinami geriau nei emocinio klimato ir santykių sritys, todėl akademinis procesas nėra pagrindinė žemų pasitenkinimo rodiklių priežastis.

- **Pozityvus tėvų požiūris į vaiko savijautą ir mokymosi motyvaciją.** Tėvai aukščiausiai vertina vaiko norą mokytis, emocinę savijautą ir mokyklos estetinę aplinką, kas rodo palankų pagrindą tolesniam bendradarbiavimui.

- **Aiškus ryšys tarp strateginių krypčių ir rezultatų rodiklių.** Parengta veiklos programos struktūra leidžia tiesiogiai sieti strategines kryptis su apibendrintu pasitenkinimo švietimo paslaugomis rodikliu, užtikrinant duomenimis grįstą valdymą.

3. Probleminės sritys ir trūkumai

Apklausos duomenys taip pat atskleidė keletą sisteminių trūkumų, kurie daro reikšmingą įtaką bendram pasitenkinimui:

- **Žemesnis mokinių bendras pasitenkinimo ir rekomendavimo rodiklis nei gimnazijų vidurkis.** Tai rodo, kad mokinių patirtis mokykloje nėra pakankamai pozityvi instituciniu

lygmeniu, nepaisant atskirų gerai veikiančių sričių.

- **Emocinio saugumo ir tarpasmeninių santykių problematika.** Didžiausią neigiamą įtaką mokinių pasitenkinimui daro emocinės savijautos, pagarbos, tarpusavio santykių ir saugumo veiksniai.

- **Mokyklos aplinkos patyrimo netolygumas.** Nors atskiros aplinkos dimensijos vertinamos palankiai, apibendrintas mokyklos įvaizdis ir kasdienės patirties vertinimas išlieka vidutinis, o tai neigiamai veikia pasitenkinimo indeksą.

- **Vidutinės trukmės personalo kaitos rizika.** Nors organizacinė kultūra vertinama palankiai, dalis darbuotojų nurodo galimą pasitraukimo riziką dėl darbo krūvio, streso ir ilgalaikių perspektyvų.

4. Rekomendacijos

1. **Prioritetizuoti emocinio saugumo stiprinimą** kaip pagrindinę sąlygą mokinių pasitenkinimo ir rekomendavimo rodiklių augimui, sistemingai taikant patyčių prevencijos, dialogo ir psichologinės pagalbos priemones.

2. **Stiprinti mokytojų ir mokinių santykių kokybę**, aiškiai apibrėžiant bendravimo principus ir nuosekliai tobulinant pedagogų kompetencijas emocinio intelekto ir konfliktų valdymo srityse.

3. **Nuosekliai gerinti mokyklos fizinę aplinką**, įgyvendinant etapais planuojamą aplinkos ir infrastruktūros atnaujinimą, orientuotą į kasdienės mokinių patirties gerinimą.

4. **Aktyviau įtraukti mokinius ir tėvus į sprendimų priėmimą**, didinant pasitikėjimą institucija ir stiprinant bendruomeniškumo jausmą.

5. **Valdyti personalo pasitraukimo riziką**, kryptingai stiprinant darbo krūvio balansą, psichologinę gerovę ir nematerialinę motyvaciją, siekiant užtikrinti ilgalaikį organizacijos stabilumą.

6. **Tęsti duomenimis grįstą veiklos stebėseną**, kasmet vertinant apibendrintą pasitenkinimo švietimo paslaugomis rodiklį bei susijusius tarpinius rezultatų vertinimo rodiklius.

2. MOKYMOSI REZULTATAI

PRADINIO UGDYMO 2022-2023, 2023-2024 IR 2024-2025 M.M. NMPP REZULTATAI

	2023 m.		2024 m.		2025 m.	
Dalykas	Mokiniai laikę testą	Rezultato procentais vidurkis	Mokiniai laikę testą	Rezultato procentais vidurkis	Mokiniai laikę testą	Rezultato procentais vidurkis
Lietuvių kalba	87	67,7	80	57,9	97	78,1
Matematika	86	66,1	78	67,0	95	75,3

Apžvelgus trijų pastarųjų mokslo metų 4 klasių NMPP rezultatus, stebima nuolatinė ūgtis matematikos srityje. Nuo 2023 m. iki 2025 m. 4 klasių matematikos NMPP rezultatai pakilo ~ 9,2%. Nuo 2024 m. iki 2025 m. stebimas reikšmingas lietuvių kalbos ir literatūros rezultatų augimo šuolis - 20,2 %.

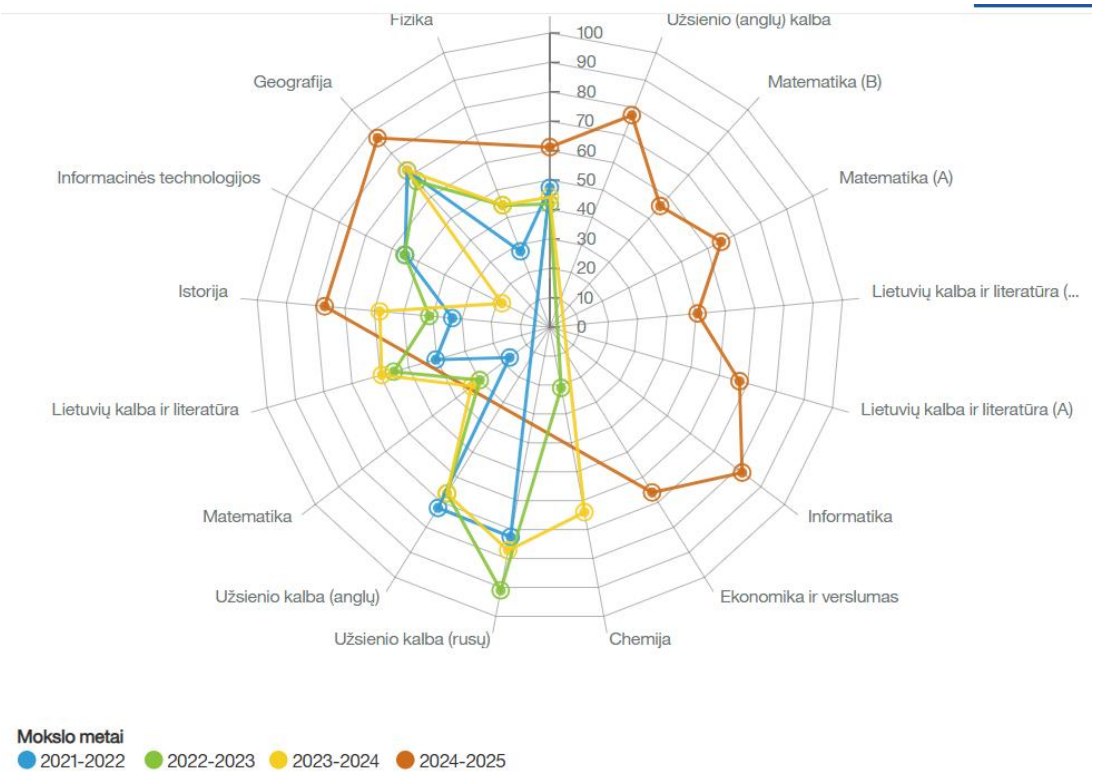
PAGRINDINIO UGDYMO 2022-2023, 2023-2024 IR 2024-2025 M.M. NMPP REZULTATAI

	2023 m.		2024 m.		2025 m.	
Dalykas	Mokiniai laikę testą	Rezultato procentais vidurkis	Mokiniai laikę testą	Rezultato procentais vidurkis	Mokiniai laikę testą	Rezultato procentais vidurkis
Lietuvių kalba	85	58,1	78	57,9	159	73,9
Matematika	85	60,1	80	67	160	55,0

Remiantis 2023–2025 m. 8 klasių NMPP duomenimis, nustatytas reikšmingas lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų augimas. 2025 m. rezultatų procentinis vidurkis, lyginant su 2023 m., padidėjo 16 proc., kas leidžia konstatuoti kryptingų ugdymo priemonių ir pedagoginių sprendimų poveikį mokinių pasiekimams šioje srityje.

Matematikos pasiekimų dinamika vertinama nevienareikšmiškai: nuo 2023 m. iki 2024 m. fiksuotas rezultatų augimas (+6,9 proc.), tačiau 2025 m. stebimas rezultatų sumažėjimas apie 12 proc., lyginant su 2024 m. Ši tendencija rodo poreikį stiprinti matematikos ugdymo priemones, diferencijavimą ir tikslinę pagalbą mokiniams, kas tiesiogiai siejasi su II veiklos programos tikslu – aukštos ugdymo(si) kokybės užtikrinimu.

2022-2023, 2023-2024 ir 2024-2025 M.M. VALSTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATAI



VALSTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ (VBE) REZULTATŲ DINAMIKA (2022–2025 M.)

Dalykas	2022–2023 m. m. (37 abiturientai)	2023–2024 m. m. (56 abiturientai)	2024–2025 m. m. (63 abiturientai)
Lietuvių kalba ir literatūra	55,2 %	59,5 %	67,1 %
Anglų kalba	66,4 %	66,5 %	77,3 %
Užsienio kalba (rusų)	91,0 %	77,2 %	–
Matematika	29,9 %	33,3 %	60,7 %
Istorija	41,2 %	58,1 %	76,9 %
Geografija	67,1 %	72,2 %	87,0 %
Informacinės technologijos	55,3 %	18,2 %	82,0 %
Fizika	44,4 %	44,5 %	–
Chemija	21,0 %	64,0 %	64,0 %
Biologija	41,8 %	44,3 %	61,2 %
Ekonomika ir verslumas	–	–	66,1%

Pastaba: „–“ – egzaminas nelaikytas arba nėra palyginamų duomenų.

VBE REZULTATŲ DINAMIKOS ANALIZĖ PAGAL LAIKOTARPIUS

2022–2023 mokslo metai

Lyginant su 2021–2022 mokslo metais, nustatytas daugumos valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatų vidurkių augimas. Reikšmingi teigiami pokyčiai fiksuoti lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, fizikos bei užsienio kalbos (rusų k.) srityse. Tuo pačiu laikotarpiu chemijos (21 proc.) ir biologijos rezultatų vidurkiai išliko žemesni, todėl šios sritys įvardytos kaip reikalaujančios tikslinių ugdymo intervencijų.

2023–2024 mokslo metai

Fiksuotas tolesnis stabilus pasiekimų augimas humanitarinių ir socialinių mokslų srityje (istorija, lietuvių kalba, geografija), taip pat teigiami pokyčiai tiksliųjų ir gamtos mokslų dalykuose (matematika, chemija, biologija). Tuo pačiu laikotarpiu informacinių technologijų VBE rezultatų reikšmingas sumažėjimas (iki 18,2 proc.) įvardytas kaip ugdymo turinio ir mokinių pasirengimo rizikos veiksnys, reikalaujantis sisteminių sprendimų.

2024–2025 mokslo metai

Nustatytas reikšmingas bendras VBE rezultatų šuolis. Ypač ryškus informacinių technologijų rezultatų augimas (nuo 18,2 proc. iki 82,0 proc.), taip pat fiksuotas tvarus matematikos, gamtos mokslų, istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros bei užsienio kalbos (anglų k.) pasiekimų augimas. Ekonomikos ir verslumo VBE rezultatai 6,6 proc. viršijo šalies bendrojo ugdymo mokyklų vidurkį, patvirtindami mokinių konkurencingą pasirengimą.

Apibendrinus ir palyginus 2024 m. ir 2025 mokslo metų VBE rezultatus, nustatytas bendras mokinių mokymosi rezultatų pagerėjimas apie 13,3 proc. Tai leidžia konstatuoti kryptingai taikytų ugdymo priemonių, mokytojų profesinio bendradarbiavimo ir tikslinės pagalbos veiksmingumą. Ypač ryškūs pasiekimai informacinių technologijų, matematikos ir gamtos mokslų srityse rodo sėkmingą ankstesniais metais identifikuotų rizikų suvaldymą.

Gauti VBE duomenys tiesiogiai pagrindžia II veiklos programos tikslą – aukštos ugdymo(si) kokybės užtikrinimą ir motyvuoja 2026 m. plane numatytas priemones:

- tikslinių konsultacijų ir papildomo ugdymo tęstinumo užtikrinimą tiksliųjų ir gamtos mokslų srityse;
- mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimą (ne mažiau kaip 32 val. per metus);
- ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo stiprinimą, atsižvelgiant į didėjantį mokinių skaičių ir mokymosi poreikių įvairovę.

Rezultatų vertinimo rodiklis 2026 m. – išlaikyti teigiamą VBE rezultatų augimo tendenciją ir pasiekti ne mažesnį kaip 5 proc. vidurkių augimą identifikuotose probleminėse srityse.VII. 2024-2025 M. M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimas

Visi gimnazijos pedagogai dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose; kvalifikacijos tobulinimas buvo tikslingas ir orientuotas į veiksmingą ugdymo turinio įgyvendinimą. Metodinėse grupėse mokytojai dalijosi kvalifikacijos kėlimo renginiuose įgyta gerąja patirtimi, taip stiprindami tarpusavio bendradarbiavimo ir profesinės komunikacijos kompetencijas. Naujai gimnazijoje pradėjusiems dirbti pedagogams buvo paskirti mentoriai, kurie teikė kryptingą metodinę ir dalykinę pagalbą, padėjusią įgyti naujų profesinių kompetencijų ir sėkmingai integruotis į gimnazijos ugdymo aplinką.

Mokinių mokymosi kompetencijų ugdymas

8–10 klasių mokiniai klasės valandėlių metu, dirbdami su parengtu klausimynu, atliko mokėjimo mokytis kompetencijų įsivertinimą. Įsivertinimo rezultatai buvo reflektuojami ir aptariami kartu su klasių vadovais, numatant tolesnius mokymosi tobulinimo žingsnius.

Mokinių pasiekimų vertinimas ir stebėsena

Kaip ir kasmet, sklandžiai organizuoti ir vykdyti NMPP, PUPP, tarpiniai patikrinimai (VBE) ir valstybiniai brandos egzaminai. Egzaminų ir patikrinimų rezultatai buvo aptarti klasėse ir metodinėse grupėse, o gauti duomenys kryptingai panaudoti ugdymo proceso ir gimnazijos veiklos tobulinimui.

Bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais)

Per mokslo metus organizuoti du tėvų susirinkimai su klasių vadovais ir (ar) dalykų mokytojais bei dvi planuotos dvišalių ir trišalių pokalbių dienos. Papildomi individualūs susitikimai vyko pagal klasių vadovų, dalykų mokytojų ar tėvų (globėjų, rūpintojų) iniciatyvą. Tėvai buvo supažindinti su vaikų individualia mokymosi pažanga, aktyviai įsitraukė į mokymosi sėkmių ir sunkumų aptarimą bei priėmė susitarimus dėl tolesnių pagalbos priemonių taikymo.

Švietimo pagalbos ir prevencinių veiklų įgyvendinimas

Įgyvendintos švietimo pagalbos ir prevencinės veiklos sudarė prielaidas geresniam mokinių emociniam saugumui, didesniam ugdymo proceso prieinamumui ir pozityvaus gimnazijos bendruomenės mikroklimato stiprinimui. Pastebimas teigiamas poveikis mokinių lankomumo rodikliams bei specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimams.

Veiklos sritis	Vykdytos veiklos	Pasiekimai (produkto rodikliai)	Rezultatai (rezultato rodikliai)	Poveikis (ilgalaikis)
Prevencinės veiklos	Prevencinės programos įgyvendinimas klasių valandėlių metu	Įgyvendinama „Lions Quest“ prevencinė programa visose klasėse	Nuosekliai ugdomi mokinių socialiniai, emociniai ir gyvenimo įgūdžiai	Stiprėjantis pozityvus gimnazijos bendruomenės mikroklimatas
Mokinių gerovė ir pagalba	Vaiko gerovės komisijos (VGK) veikla	Įvyko 17 VGK posėdžių	Laiku identifikuojamos mokinių elgesio, lankomumo ir pažangos problemos	Mažėja mokinių socialinės atskirties ir rizikingo elgesio apraiškos
Bendradarbiavimas su tėvais	Tėvams skirtų mokymų organizavimas	Suorganizuoti mokymai psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos temomis; įgyvendintas 9 susitikimų pozityvios tėvystės mokymų ciklas	Stiprėja tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymo ir prevencinius procesus	Geresnė šeimos ir mokyklos partnerystė, palankesnė vaiko ugdymosi aplinka
Švietimo pagalbos infrastruktūra	Sensorinio kambario įrengimas	Įgyvendintas I sensorinio kambario įrengimo etapas	Sukurtos sąlygos individualizuotai pagalbai SUP mokiniams	Gerėja mokinių emocinė savijauta ir mokymosi sąlygos
Mokytojų kompetencijų stiprinimas	Mokymai mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams	Vykdyti mokymai su Vilniaus m. KPC „Šeimos slėnis“ specialistais	Didėja mokytojų gebėjimai taikyti pagalbos ir sensorinės integracijos metodus	Tvaresnė įtraukiojo ugdymo praktika gimnazijoje
Švietimo pagalba SUP mokiniams	Individualios ir grupinės švietimo pagalbos teikimas	Švietimo pagalba suteikta 81 SUP mokiniui	80 proc. SUP mokinių pasiekė slenkstinį arba patenkinamą pasiekimų lygį	Geresnės SUP mokinių ugdymosi galimybės ir pasiekimų tęstinumas
Žmogiškųjų išteklių stiprinimas	Švietimo pagalbos specialistų komandos plėtra	Įdarbinti 4 specialistai (nepilnu etatu)	Trumpėja pagalbos suteikimo laukimo laikas	Geresnis pagalbos prieinamumas ir kokybė

Veiklos sritis	Vykdytos veiklos	Pasiekimai (produkto rodikliai)	Rezultatai (rezultato rodikliai)	Poveikis (ilgalaikis)
Mokinių lankomumas	Lankomumo stebėsena ir intervencijos	Sisteminga lankomumo analizė 1–12 kl.	5–12 kl. nepateisintų pamokų vidurkis sumažėjo nuo 10,1 iki 5,7	Stabilesnis mokinių dalyvavimas ugdymo procese

Stebimas teigiamas pokytis mokinių lankomumo srityje – remiantis lankomumo apskaitos duomenimis, 5–12 klasėse nepateisintų pamokų vidurkis vienam mokiniui, lyginant su ankstesniu laikotarpiu, sumažėjo nuo 10,1 iki 5,7. Pradinėse klasėse nepateisintų pamokų vidurkis išlieka itin žemas (0,07).

Mokinių perėjimo į aukštesnę ugdymo pakopą užtikrinimas

Ketvirtų klasių vadovai organizavo būsimų penktų klasių mokinių pažintines veiklas, kurių metu mokiniai susipažino su dalykų mokytojais, mokomaisiais kabinetais ir ugdymo proceso ypatumais. Užsienio kalbų (prancūzų, vokiečių ir ispanų kalbų) mokytojai vedė pažintines dalyko pamokas būsimiems penktokams, siekiant palengvinti mokinių perėjimą į aukštesnę ugdymo pakopą ir stiprinti jų mokymosi motyvaciją.

Pedagogų profesinių kompetencijų tobulinimas

Gimnazijos pedagogams buvo suorganizuota 11 kvalifikacijos tobulinimo mokymų įvairiomis temomis: nevaldomo smurto prevencijos, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimo, pirmosios pagalbos ir higienos įgūdžių ugdymo. Mokymuose dalyvavo daugiau kaip 75 proc. gimnazijos pedagogų, taip stiprinant mokytojų profesinį pasirengimą, saugios ugdymo aplinkos kūrimą ir ugdymo proceso kokybę.

MOKINIŲ PASIEKIMAI

2025 metais Vilniaus Fabijoniškių gimnazijos mokiniai demonstravo aukštus akademinius ir sportinius pasiekimus Vilniaus miesto ir respublikos lygmens konkursuose, olimpiadose ir varžybose. Nuoseklus pedagogų darbas, kryptingas gabių ir sportuojančių mokinių ugdymas bei sudarytos papildomo ugdymo ir sporto sąlygos prisidėjo prie reikšmingų rezultatų.

AKADEMINIAI PASIEKIMAI

2025 m. Vilniaus Fabijoniškių gimnazijos 1–12 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo Vilniaus miesto ir respublikos konkursuose bei olimpiadose ir pasiekė reikšmingų akademinių rezultatų:

- Vilniaus miesto 3-4 klasių diktanto konkursas „Mažųjų diktantas" (baigiamasis etapas). 4b Nojus Starkus - **I vietos laimėtojas** (mokytoja D. Jazavitienė);

- Vilniaus miesto 5-8 kl. biologijos olimpiada. 6d Gabija Skupaitė - **III vietos laimėtoja.** Kvietimas į respublikinę olimpiadą (mokytoja R. Alkimavičienė);

- XVIII Lietuvos 5-8 klasių mokinių biologijos respublikinė olimpiada (III etapas). 6d Gabija Skupaitė - **II vietos laimėtoja (**mokytoja R. Alkimavičienė);

- Matematikos Kengūros konkursas. 8d Juozas Galiauskas - **Lietuvos geriausių 50-tuke**. (mokytoja L. Buoželienė);

- Vilniaus miesto 5-8 kl. biologijos olimpiada. 6d Maja Kancerevyčiūtė - padėkos raštas (mokytoja R. Alkimavičienė);

- Vilniaus miesto 9-12 kl. biologijos olimpiada. 9a Nojus Skladaitis - padėkos raštas (mokytoja A. Šileikienė);

- Vilniaus miesto Technologijų olimpiada. 7a Mantas Žalga - **III vietos laimėtojas** (mokytojas L. Talakauskas);

- Vilniaus miesto Technologijų olimpiada. IIIa gimnazinė klasė, Sofija Ismailovaitė - **III vietos laimėtoja** (mokytoja S. Kontrimienė).

Pasiekti rezultatai rodo kryptingą mokinių akademinių gebėjimų ugdymą ir sėkmingą mokytojų darbą, skatinant mokinių dalyvavimą aukštesnio lygmens akademinėse veiklose.

SPORTINIAI PASIEKIMAI

Gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos papildomoms sporto treniruotėms – kryptingai ugdomi krepšininkų, futbolininkų ir dziudo imtynininkų sportiniai gebėjimai. Šios sąlygos prisidėjo prie reikšmingų komandinių pasiekimų miesto ir respublikos lygmens varžybose.

2025 m. sportiniai laimėjimai:

- **Vilniaus gimnazistų XXII sporto žaidynės** – vaikinų **krepšinio 5×5** komanda – **I vieta**.

- **Vilniaus gimnazistų XXII sporto žaidynės** – vaikinų **futbolo 8×8** komanda – **I vieta**.

- **Lietuvos mokyklų žaidynės** – vaikinų **salės futbolo 5×5** komanda – **III vieta**.

- **Vilniaus miesto mokyklų žaidynės** – vaikinų **krepšinio 3×3** komanda – **I vieta**.

- **Lietuvos mokyklų žaidynės** – vaikinų **krepšinio 3×3** komanda – **III vieta**.

- **Vilniaus miesto mokyklų žaidynės** – merginų **salės tinklinio** komanda – **11 vieta iš 37 komandų**.

2025–2026 mokslo metų pasiekimai:

- **Vilniaus miesto didžiųjų mokyklų žaidynės** – vaikinų **salės futbolo 5×5** komanda – **I vieta**.
- **Vilniaus miesto didžiųjų mokyklų žaidynės** – merginų **salės futbolo 5×5** komanda – **II vieta**.

Apibendrinant:

- Iš viso iškovotos **4 pirmosios vietos**, **1 antroji vieta** ir **2 trečiosios vietos**.
- Gimnazijos komandos sėkmingai varžėsi **krepšinio, futbolo ir tinklinio** rungtyse miesto ir šalies mastu.

Sportiniai pasiekimai rodo aukštą mokinių motyvaciją, kryptingą sportinio ugdymo sampratos įgyvendinimą ir veiksmingą mokytojų bei trenerių bendradarbiavimą.

Nuosekliai puoselėjant aktyvią ir įtraukią gimnazijos bendruomenę, buvo tęsiama tradicinių renginių organizavimo praktika – Olimpinė diena bei Sporto ir sveikatinimo diena, kurių metu kryptingai ugdytos mokinių sveikos gyvensenos nuostatos, stiprintas sveikatą palaikantis fizinis aktyvumas ir sudarytos palankios sąlygos sportinėms, bendrosioms bei esminėms dalykinėms kompetencijoms ugdyti.

Siekiant stiprinti mokyklos tapatumą ir bendruomeniškumą, tradiciškai organizuoti kultūriniai ir pilietiniai renginiai: Helovyno šventė, valstybinių švenčių minėjimai, kalėdinis Krepšinio 3×3 turnyras gimnazijos taurei laimėti. Advento laikotarpiu vykęs Kalėdinis paštas bei kalėdiniai mokinių pasirodymai skatino tarpusavio bendrystę, emocinį saugumą ir pozityvų mikroklimatą gimnazijoje.

Ilgalaikiam bendruomenės telkimui inicijuota nauja tradicija – bendruomenės šventė „Gegužinė“, kurios tikslas – kasmet gegužės mėnesį suburti gimnazijos bendruomenę bendram susitikimui, stiprinti tarpusavio ryšius per muziką, šokį ir neformalaus bendravimo kultūrą.

Lygiagrečiai kryptingai investuota į ugdymo aplinkos gerinimą. 2025 m. atnaujintos viešosios gimnazijos erdvės – perdažyti koridoriai, kurie tapo šviesesni, estetiškesni ir palankesni mokinių savijautai. Įrengti 104, 214a ir 208 kabinetai, atnaujinti keturi kabinetai, skirti būsimiems pirmokams. 104 kabinete pradėti naudoti moduliniai baldai, sudarantys sąlygas lankstesnei ugdymo organizavimo praktikai. Pradėtas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams skirtas nusiraminimo kambario įrengimas, stiprinant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.

Stiprėjant gimnazijos bendruomenės tarpusavio bendradarbiavimui, didelis dėmesys skirtas patalpų atnaujinimui: suremontuota Renginių salė ir 123 kabinetas. Renginių salėje atnaujintas interjeras, apšvietimas, grindų danga, muzikos įranga, įrengtas projektorius ir ekranas, sudarant sąlygas kokybiškoms kultūrinėms, edukacinėms ir bendruomeninėms veikloms.

Atnaujintas pradinių klasių korpusas, viešosios erdvės pritaikytos mokinių poilsiui ir prasmingam užimtumui. Siekiant stiprinti skaitmeninę ugdymo aplinką, įsigytos 7 išmaniosios lentos ir 11 kompiuterių, taip sudarant prielaidas šiuolaikiškam, į mokinį orientuotam ugdymui ir mokinių skaitmeninių kompetencijų ugdymui.

VIII. VEIKLOS VERTINIMAS PAGAL SSGG

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Išskirtinė ugdymo kryptis – ugdymas grindžiamas sporto ir sveikos gyvensenos samprata, skatinančia visapusišką mokinių fizinę, emocinę ir socialinę raidą. **Ilgosios gimnazijos modelio įgyvendinimas** – sudaromos galimybės mokiniams mokytis toje pačioje mokykloje nuo pradinio iki vidurinio ugdymo, užtikrinant mokymosi tęstinumą, stabilumą ir tvarius ryšius su mokytojais bei mokyklos bendruomene. **Platus popamokinės veiklos spektras** – mokiniams sudaromos sąlygos dalyvauti sportinėje, meninėje, intelektinėje bei individualiose veiklose, atliepiant skirtingus poreikius ir gebėjimus. **Nuosekliai gerėjantys egzaminų rezultatai** – mokinių pasiekimai kasmet auga, atspindėdami stiprėjančią ugdymo kokybę, mokinių motyvaciją ir pedagogų profesinį indėlį. **Išplėtotas švietimo pagalbos specialistų tinklas** – gimnazijoje dirba visi reikalingi pagalbos specialistai, kai kuriose srityse – net keli, užtikrinant savalaikę ir visapusišką pagalbą mokiniams ir jų šeimoms.	**Nepakankamas mokinių įsitraukimas į bendruomenės gyvenimą** – apie 50 proc. mokinių aktyviai nedalyvauja gimnazijos bendruomeninėse veiklose. **Neužtikrintas nuoseklus mokinių elgesio reikalavimų laikymasis** – trūksta bendros, visiems taikomos ir nuosekliai įgyvendinamos mokinių elgesio kultūros. **Ribotas tėvų įsitraukimas** – dalis mokinių tėvų nepakankamai domisi vaikų mokymosi pažanga, veiksmingesnio mokymosi galimybėmis ir bendradarbiavimu su gimnazija. **Nepakankamas dėmesys ugdymo diferencijavimui ir individualizavimui** – ne visuomet pilnai atliepiami skirtingi mokinių gebėjimai, mokymosi tempai ir poreikiai. **Mokomųjų kabinetų trūkumas** – dėl augančio mokinių skaičiaus ribojamos ugdymo proceso organizavimo galimybės.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Modernios lauko erdvės – pritaikytos aktyviam mokinių laisvalaikiui, neformaliam ugdymui ir ugdymosi procesui. **Saugi ugdymo aplinka** – aptverta gimnazijos teritorija ir įrengtos vaizdo stebėjimo kameros prisideda prie mokinių fizinio ir emocinio saugumo užtikrinimo.	**Neužtikrinamas visavertis fizinis ugdymas** – sporto bazių trūkumas riboja fizinio ugdymo veiklų apimtį ir įvairovę. **Pasenusi IT infrastruktūros dalis** – iki 10 proc. darbo vietų aprūpintos senesne nei 7 metų kompiuterine technika. **Žemesni nei šalies vidurkis matematikos VBE rezultatai** – reikalingos kryptingos priemonės šio dalyko mokinių pasiekimams gerinti. **Nesistemingas vidaus tvarkos taisyklių laikymasis** – kyla iššūkių dėl mokyklinių uniformų dėvėjimo ir mobiliųjų telefonų naudojimo tvarkos nuoseklaus taikymo.
GALIMYBĖS	**GRĖSMĖS**
Projektinių veiklų plėtra bendradarbiaujant su švietimo institucijomis ir socialiniais partneriais, sudarant sąlygas inovatyvioms ugdymo formoms, papildomam finansavimui ir patirties mainams. **Tėvų bendruomenės įtraukimo stiprinimas**, kuriant tvarius bendradarbiavimo modelius ir aktyvinant tėvų vaidmenį mokinių ugdymo bei asmeninės pažangos procese. **Nuoseklus vieningos prevencinės programos (socialinio-emocinio ugdymo) įgyvendinimas**, stiprinantis mokinių emocinį atsparumą, socialines kompetencijas ir bendruomenės mikroklimatą. **Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas**, taikant įvairesnes, aktyvias ir patirtines ugdymo formas bei šiuolaikines technologijas. **Naujų edukacinių ir poilsio erdvių kūrimas**, sudarant sąlygas kokybiškam mokinių poilsiui, savarankiškam mokymuisi ir neformaliajam ugdymui. **Gimnazijos renovacijos užbaigimas**, gerinant ugdymo aplinkos estetiką, funkcionalumą ir mokinių bei darbuotojų savijautą. **Aktyvus bendradarbiavimas su visuomeninėmis, sporto ir švietimo organizacijomis**, plečiant sportinio ugdymo, sveikos gyvensenos ir neformaliojo ugdymo pasiūlą. **Papildomų sporto bazių statyba ir esamos infrastruktūros pritaikymas žiemos sezonui**, užtikrinant visavertį fizinį ugdymą ištisus metus.	**Išorinės socialinės problemos**, tokios kaip priklausomybę sukeliančių medžiagų vartojimas ir socialinė nelygybė, galinčios neigiamai paveikti mokinių gerovę, mokymosi motyvaciją ir pasiekimus. **Socialinių tinklų ir išmaniųjų įrenginių daroma neigiama įtaka**, įskaitant žalingo turinio plitimą, dėmesio išskaidymą ir socialinių įgūdžių silpnėjimą. **Nepakankamas dalies tėvų įsitraukimas** į vaikų vertybinių nuostatų, socialinių įgūdžių ir atsakingo elgesio formavimą. **Dažni teisės aktų, ugdymo programų ir švietimo sistemos organizavimo pokyčiai**, kurie gali trukdyti gimnazijos veiklos tęstinumui, strateginiam planavimui ir ugdymo proceso stabilumui. **Mokytojų trūkumas ir konkurencija darbo rinkoje**, galintys sutrikdyti ugdymo proceso stabilumą ir neigiamai paveikti ugdymo kokybę. **Gabių mokinių migracija po 8 klasės**, ribojanti gimnazijos galimybes išlaikyti aukštą mokinių pasiekimų lygį ilgalaikėje perspektyvoje. **Netinkamas dirbtinio intelekto (DI) įrankių taikymas**, kuris gali sumažinti personalizuoto mokymosi efektyvumą ir apsunkinti prasmingo grįžtamojo ryšio užtikrinimą.

IX. 2026 M. VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

2026 m. veiklos programoje pagrindinis dėmesys bus skiriamas mokinių gerovės, motyvacijos ir įsitraukimo stiprinimui, nuosekliai įgyvendinant mokinių socialinės–emocinės gerovės ir įsitraukimą skatinančias veiklas, sudarant saugią, palaikančią ir motyvuojančią ugdymo aplinką.

Siekiant užtikrinti aukštą ugdymo kokybę ir tvarų mokyklos veiklos stabilumą, bus stiprinamos pedagogų profesinės kompetencijos, tobulinami ugdymo metodai, skatinamas diferencijuotas ir individualizuotas mokymasis bei atsakingas skaitmeninių ir dirbtinio intelekto sprendimų taikymas ugdymo procese.

Lygiagrečiai bus tęsiami ugdomosios ir sporto infrastruktūros gerinimo darbai, siekiant sukurti kokybiškas, šiuolaikiškas ir mokinių fiziniam aktyvumui bei poilsiui pritaikytas erdves, sudarančias palankias sąlygas visapusiškam mokinių ugdymuisi.

I TIKSLAS. Atviros ir įtraukios mokyklos užtikrinimas, gerinant gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykius ir mokinių savijautą.

Uždaviniai:

a. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti asmeninę sėkmę, skatinant jų integraciją į gimnazijos bendruomenę ir ugdymo(si) procesą.

b. Užtikrinti nuoseklų socialinių ir prevencinių veiklų vykdymą, siekiant pozityvaus gimnazijos bendruomenės mikroklimato.

c. Organizuoti tradicinius, sporto ir kultūrinius renginius, stiprinant bendruomenės tarpusavio santykius ir bendrystės jausmą.

II TIKSLAS. Aukštos ugdymo(si) kokybės užtikrinimas.

Uždaviniai:

a. Užtikrinti nuolatinį mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimą, skatinant inovatyvių ugdymo metodų taikymą.

b. Stiprinti tiksliųjų ir gamtos mokslų integraciją ugdymo procese, ugdant mokinių kritinį mąstymą, problemų sprendimo ir tiriamuosius gebėjimus.

c. Efektyviai išnaudoti vidinių ir išorinių edukacinių aplinkų įvairovę, siekiant gerinti ugdymo kokybę ir didinti mokinių mokymosi motyvaciją.

III TIKSLAS. Sporto ir sveikatos pedagoginės ugdymo sampratos plėtojimas.

Uždaviniai:

a. Kurti ugdymui(si) ir sportui palankią, saugią ir estetišką gimnazijos aplinką, sudarančią sąlygas mokinių fizinei, emocinei ir socialinei gerovei.

b. Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas, dirbant sportinės pakraipos klasėse ir užtikrinant aukštą ugdymo(si) kokybę.

c. Užtikrinti motyvuotų ir sportuojančių mokinių pritraukimą į gimnaziją, kryptingai stiprinant sporto ugdymo krypties patrauklumą.

1. PRIEMONIŲ PLANAS

1 Tikslas. Visiems atviros mokyklos, gerinant gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykius ir mokinių savijautą gimnazijoje užtikrinimas.			
Įgyvendinimo priemonės	Vykdymo terminas	Vykdytojai	Siekiamas rezultatas
1.1. Uždavinys. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti asmeninę sėkmę integruojantis į gimnazijos bendruomenę ir ugdymo(si) procese.			
Mokinių mokymosi, integravimosi ir adaptacijos stebėsena bei analizė, pradėjus mokytis gimnazijoje ar pereinant į aukštesnę ugdymo pakopą.	2026 m. rugsėjis-spalis	Klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokyklos psichologai.	Mokinių adaptacijos, integracijos ir mokymosi stebėsenoje dalyvaus 100 proc. mokinių, pradėjusių mokytis gimnazijoje ar perėjusių į aukštesnę ugdymo pakopą. 100 proc. klasių bus aptarti adaptacijos ir mokymosi duomenys su klasių vadovais ir pagalbos specialistais. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių po adaptacinio laikotarpio sėkmingai integruosis į ugdymo procesą (pagal stebėsenos ir psichologų išvadas).
Papildomo ugdymo organizavimas gabiems mokiniams.	2026 m.	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Bus užtikrintas papildomo ugdymo organizavimas gabiems mokiniams, skiriant papildomas ugdymo valandas mokinių individualiems gebėjimams ugdyti ir akademiniams pasiekimams gerinti. Pradinio ugdymo pakopoje (1–4 klasėse) bus panaudota 100 proc. papildomų ugdymo valandų, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose (5–12 klasėse) – ne mažiau kaip 50 proc. papildomų ugdymo valandų, skirtų gabių mokinių ugdymui. Ne mažiau kaip 70 proc. papildomame ugdyme dalyvavusių mokinių fiksuos teigiamą mokymosi pasiekimų pokytį (pagal NMPP, PUPP, VBE, dalykų vertinimus ar olimpiadų / konkursų rezultatus).

1 Tikslas. Visiems atviros mokyklos, gerinant gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykius ir mokinių savijautą gimnazijoje užtikrinimas.			
Įkurtos specializuotos erdvės ugdymui, skirtos specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniams.	2026 m. rugsėjis	Pagalbos mokiniui specialistai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Bus įrengta 1 specializuota ugdymo erdvė ir pritaikytos ne mažiau kaip 3 ugdymo klasės specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams. 100 proc. specializuotose erdvėse ugdomų SUP mokinių turės sudarytas pritaikytas ugdymosi sąlygas pagal individualius poreikius.
1.2. Uždavinys. Užtikrinti socialinių ir prevencinių veiklų vykdymą siekiant pozityvaus gimnazijos bendruomenės mikroklimato.			
Vieningos prevencinės programos (Lions Quest) įdiegimas.	2026 m.	Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija	Bus užtikrintas vieningas socialinio ir emocinio ugdymo prevencinės programos „Lions Quest“ taikymas visoje gimnazijoje. Programos įgyvendinimas bus nukreiptas į mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimą, pozityvaus elgesio ugdymą bei saugaus ir palankaus gimnazijos mikroklimato kūrimą. 100 proc. klasių ugdymo procese taikys socialinio ir emocinio ugdymo prevencinę programą „Lions Quest“. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių demonstruos teigiamą socialinių ir emocinių kompetencijų augimą (pagal stebėsenos, refleksijų ar apklausų duomenis).
Emocinio intelekto ugdymo užsiėmimai bendruomenei, orientuoti į konfliktų sprendimą, empatiją ir bendravimo įgūdžių lavinimą.	2026 m. gegužė	Gimnazijos mokytojai, administracija	Bus organizuojami emocinio intelekto ugdymo užsiėmimai, orientuoti į konfliktų sprendimo, empatijos ir veiksmingo bendravimo įgūdžių stiprinimą. Priemonė bus nukreipta į gimnazijos mokytojų ir administracijos socialinių bei emocinių kompetencijų plėtojimą, siekiant gerinti bendruomenės tarpusavio santykius ir mikroklimatą. Bus organizuoti ne mažiau kaip 1–2 emocinio intelekto ugdymo mokymai. Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų ir administracijos darbuotojų dalyvaus užsiėmimuose.
Gimnazijos kultūros kūrimas, skatinant dėvėti uniformą.	2026 m.	Gimnazijos bendruomenė, klasių vadovai, administracija	Bus stiprinama gimnazijos kultūra ir bendruomeniškumas, nuosekliai skatinant gimnazijos uniformos dėvėjimą kaip priklausymo gimnazijos bendruomenei ženklą ir pozityvios elgesio kultūros dalį. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių reguliariai

1 Tikslas. Visiems atviros mokyklos, gerinant gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykius ir mokinių savijautą gimnazijoje užtikrinimas.			
			dėvės gimnazijos uniformą. 100 proc. klasių vadovų vykdys vieningą susitarimų dėl uniformos dėvėjimo taikymą.
1.3. Uždavinys. Organizuoti tradicinius, sporto ir kultūrinius renginius stiprinant bendruomenės tarpusavio santykius.			
Planuoti ir įgyvendinti reguliarius tradicinius renginius, skirtus bendruomenės narių įtraukimui ir socialinių ryšių stiprinimui.	2026 m.	Klasių vadovai, direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės, mokinių savivalda, administracija	Bus planuojami ir įgyvendinami reguliarūs tradiciniai gimnazijos renginiai, skirti gimnazijos bendruomenės narių įtraukimui, bendruomeniškumo stiprinimui ir socialinių ryšių plėtojimui. Renginių įgyvendinimas bus orientuotas į mokinių, mokytojų ir tėvų bendrystės stiprinimą bei pozityvaus gimnazijos mikroklimato kūrimą. Bus organizuota ne mažiau kaip 8–10 tradicinių gimnazijos renginių, įskaitant „Kalėdų belaukiant“, „Naktis mokykloje“, valstybinių švenčių minėjimus, gimnazijos Olimpinę dieną, 4 klasių išleistuves, Paskutinio skambučio šventę ir kt. Ne mažiau kaip 80 proc. klasių aktyviai dalyvaus planuojamuose tradiciniuose bendruomenės renginiuose.
Organizuoti sporto varžybas ir aktyvaus laisvalaikio veiklas, siekiant skatinti fizinį aktyvumą ir bendrystę tarp bendruomenės narių.	2026 m.	Fizinio ugdymo mokytojai, direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Bus organizuojamos sporto varžybos ir aktyvaus laisvalaikio veiklos, skirtos mokinių ir visos gimnazijos bendruomenės fizinio aktyvumo didinimui, sveikos gyvensenos nuostatų ugdymui ir bendruomeniškumo stiprinimui. Bus organizuota ne mažiau kaip 6–8 sporto ir aktyvaus laisvalaikio renginių, įskaitant kalėdinį 3×3 krepšinio turnyrą, gimnazijos Olimpinę dieną, Sporto ir sveikatinimo dienas, mokinių tarpklasines krepšinio, futbolo ir tinklinio varžybas bei šachmatų turnyrą. Ne mažiau kaip 70 proc. klasių dalyvaus bent vienoje fizinį aktyvumą skatinančioje veikloje per metus.
Stiprinti gimnazijos bendruomenės kultūrinį identitetą, organizuojant kultūrinius renginius (koncertus, spektaklius, parodas).	2026 m.	Menų mokytojai, direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Teatro studija	Bus organizuojami kultūriniai gimnazijos renginiai (koncertai, spektakliai, parodos ir kt.), skirti gimnazijos bendruomenės kultūrinio identiteto stiprinimui, mokinių kūrybiškumo ugdymui, bendruomeniškumo skatinimui ir visapusiškos asmenybės ugdymo sąlygų sudarymui. Bus įgyvendinta ne mažiau kaip 4–6 kultūriniai renginiai, įskaitant „Naktis mokykloje“, Teatro studijos kūrybinį vakarą ir kitus bendruomeninius kultūrinius renginius. Ne mažiau kaip 70 proc. klasių / mokinių

1 Tikslas. Visiems atviros mokyklos, gerinant gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykius ir mokinių savijautą gimnazijoje užtikrinimas.			
			dalyvaus bent viename kultūriniame renginyje per metus.

2 Tikslas. Aukštos ugdymo (si) kokybės užtikrinimas.			
Įgyvendinimo priemonės	Vykdymo terminas	Vykdytojai	Siekiamas rezultatas
2.1. Uždavinys. Užtikrinti nuolatinį mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimą.			
Užtikrinti kiekvieno pedagogo kvalifikacijos kėlimą ne mažiau kaip 32 val. per metus.	2026 m.	Gimnazijos mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Bus užtikrintas kiekvieno pedagogo kvalifikacijos tobulinimas ne mažiau kaip 32 val. per metus. Kompetencijų tobulinimo veiklose dalyvaus 100 proc. pedagogų.
Organizuoti išvykas į kitas šalis, siekiant pažinti gerąsias pedagogines praktikas taikomas jose.	2026 m. balandis	Direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės, administracija	Bus organizuojama ne mažiau kaip viena tarptautinė edukacinė išvyka, skirta pedagogams susipažinti su kitose šalyse taikomomis gerosiomis pedagoginėmis praktikomis ir perimti ugdymo proceso organizavimo bei metodinės veiklos patirtis, prisidedančias prie ugdymo kokybės gerinimo. Ne mažiau kaip 10 pedagogų dalyvaus tarptautinėje patirties mainų veikloje.
2.2. Uždavinys. Stiprinti tiksliųjų ir gamtos mokslų integraciją ugdymo procese.			
Užtikrinti gamtos ir tiksliųjų mokslų ugdymo kokybės augimą visose ugdymo pakopose.	2026 m. liepa	Tiksliųjų ir gamtos mokslų mokytojai, pavaduotojai ugdymui	Bus užtikrintas gamtos ir tiksliųjų mokslų ugdymo kokybės augimas visose ugdymo pakopose, taikant kryptingas ugdymo gerinimo priemones ir remiantis mokinių pasiekimų analizės duomenimis. Gamtos ir tiksliųjų mokslų pasiekimų vidurkis padidės ne mažiau kaip 4 proc. visose ugdymo pakopose. Pasiekimų pokytis bus vertinamas pagal PUPP ir VBE rezultatų duomenis.
Užtikrinant tarpdalykinį bendradarbiavimą siekti, kad kiekvienas tiksliųjų ir gamtos mokslų mokytojas pravestų bent 2 integruotas ugdomąsias veiklas per mokslo metus.	2026 m.	Tiksliųjų ir gamtos mokslų mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Bus užtikrintas tarpdalykinio bendradarbiavimo stiprinimas, skatinant tiksliųjų ir gamtos mokslų mokytojus taikyti integruotą ugdymą ir dalintis metodine patirtimi. Ne mažiau kaip 4 tiksliųjų ir gamtos mokslų mokytojai per mokslo metus pravestų ne mažiau kaip 2 integruotas ugdomąsias veiklas. Įgyvendintos ne mažiau kaip 8 integruotos ugdomosios veiklos tiksliųjų ir gamtos mokslų ugdymo srityje.
2.3. Uždavinys. Išnaudoti vidinių ir išorinių edukacinių aplinkų įvairovę ugdymo kokybės gerinimui ir mokinių motyvacijos mokytis didinimui.			
Organizuoti mokymus mokytojams darbui su naujausiomis ugdymo priemonėmis (dirbtinis intelektas, išmaniosios lentos ir kt.)	2026 m. rugsėjis	Metodinė taryba	Bus organizuojami 1-2 mokymai mokytojams, skirti darbui su šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis, įskaitant dirbtinio intelekto sprendimus, išmaniąsias lentas ir kitas skaitmenines technologijas, siekiant didinti ugdymo proceso inovatyvumą ir veiksmingumą Ne mažiau kaip 70 proc. pedagogų

2 Tikslas. Aukštos ugdymo (si) kokybės užtikrinimas.			
			dalyvaus mokymuose ir taikys įgytas kompetencijas ugdymo procese.
Ugdymo(si) procesą organizuoti išnaudojant kitas (ne mokyklos) erdves ne mažiau kaip 2% vienai klasei, per mokslo metus.	2026 m.	Dalyko mokytojai, klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Bus organizuojamas ugdymo procesas, išnaudojant kitas (ne mokyklos) edukacines erdves, siekiant didinti ugdymo proceso įvairovę, mokinių mokymosi motyvaciją ir praktinių patirčių taikymą ugdymo(si) procese. Ne mažiau kaip 2 proc. ugdymo laiko kiekvienai klasei per mokslo metus bus organizuota kitose (ne mokyklos) edukacinėse erdvėse. Ne mažiau kaip 90 proc. klasių per mokslo metus dalyvaus ugdymo veiklose už mokyklos ribų.

3 Tikslas. Sporto ir sveikatos pedagoginės ugdymo sampratos plėtojimas.			
Įgyvendinimo priemonės	Vykdymo terminas	Vykdytojai	Siekiamas rezultatas
3.1. Uždavinys. Kurti ugdymui(si) ir sportui palankią, saugią bei estetišką gimnazijos aplinką.			
Įvesti „demokratinio“ biudžeto taikymą atsižvelgiant į gerąją Vilniaus miesto mokyklų patirtį.	2026 m. gruodis	Mokinių savivalda, mokytojų savivalda, administracija	Iki 2026 m. gruodžio mėn. bus įdiegtas dalyvaujamojo („demokratinio“) biudžeto taikymo modelis, remiantis gerąja Vilniaus miesto mokyklų patirtimi, siekiant stiprinti mokinių ir mokytojų įsitraukimą į sprendimų priėmimą bei ugdyti pilietiškumo ir atsakomybės kompetencijas. Parengta ir patvirtinta dalyvaujamojo biudžeto įgyvendinimo tvarka gimnazijoje. Ne mažiau kaip 1 dalyvaujamojo biudžeto iniciatyva bus įgyvendinta, dalyvaujant mokinių ir mokytojų savivaldoms.
Pritaikyti ir integruoti lauko erdves ugdymo proceso organizavimui.	2026 m. gegužė	Mokinių savivalda, administracija	Bus pritaikytos ir ugdymo procese integruotos ne mažiau kaip 1–2 integruotos lauko edukacinės erdvės, sudarant galimybes ugdymo procesą organizuoti netradicinėse aplinkose, didinant mokinių mokymosi motyvaciją, aktyvumą ir praktinio mokymosi patirtis. Ne mažiau kaip 30 proc. klasių per mokslo metus pasinaudos lauko erdvėmis ugdymo veikloms.
3.2. Uždavinys. Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas dirbant sportinės pakraipos klasėse, užtikrinant ugdymo kokybę.			
Organizuoti paskaitas mokytojams, dirbantiems su sportinėmis klasėmis.	2026 m. gegužė	Administracija	Bus organizuojamos ne mažiau kaip 1–2 paskaitos mokytojams, dirbantiems su sportinėmis klasėmis, siekiant stiprinti pedagogų dalykines ir metodines kompetencijas, reikalingas ugdymo proceso ir sportinės veiklos derinimui bei mokinių pasiekimų gerinimui. Ne mažiau kaip 70 proc. sportinėse klasėse dirbančių mokytojų dalyvaus paskaitose.
3.3. Uždavinys. Užtikrinti motyvuotų bei sportuojančių mokinių pritraukimą į gimnaziją.			

3 Tikslas. Sporto ir sveikatos pedagoginės ugdymo sampratos plėtojimas.			
Peržiūrėti ir atnaujinti Mokinių priėmimo į gimnaziją tvarkos aprašą, derinant su savivaldybės patvirtinta mokinių priėmimo tvarka.	2026 m. sausio mėn.	Administracija ir direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės	Bus peržiūrėtas ir atnaujintas gimnazijos mokinių priėmimo tvarkos aprašas, užtikrinant jo suderinamumą su Vilniaus miesto savivaldybės tarybos patvirtinta mokinių priėmimo į bendrojo ugdymo mokyklas tvarka ir galiojančiais teisės aktais. Priemonė užtikrins skaidrų, aiškų ir teisės aktams neprieštaraujantį mokinių priėmimo procesą. 100 proc. priėmimo procedūrų atitiks savivaldybės patvirtintą tvarką ir galiojančius teisės aktus.
Bendradarbiauti su sporto organizacijomis – sudaryti galimybes jauniesiems sportininkams derinti sportinę veiklą su aukštos kokybės ugdymu gimnazijoje.	2026 m.	Administracija	Bus plėtojamas bendradarbiavimas su ne mažiau kaip 4 aktyviais gimnazijos socialiniais partneriais – sporto organizacijomis (Baltijos futbolo akademija, Sostinės krepšinio mokykla, dziudo sporto klubas „Gralis”, futbolo klubas „Bitės”), siekiant sudaryti palankias sąlygas jauniesiems sportininkams derinti sportinę veiklą su aukštos kokybės ugdymu gimnazijoje. Ne mažiau kaip 80 % sportinių klasių mokinių bus užtikrinama ugdymo ir sportinės veiklos dermė (sportiniai pasiekimai suderinti su mokymosi rezultatais). 100 proc. bus užtikrinamas stabilus sportinių klasių komplektavimas, planuojant sportinių klasių formavimą ir jų tęstinumą mokslo metų eigoje pagal mokinių poreikius, sportinio ugdymo kryptis ir gimnazijos strateginius prioritetus.
Reguliariai skleisti informaciją socialiniuose tinkluose ir žiniasklaidoje – viešinti gimnazijos sporto ir akademinius pasiekimus, mokinių bei mokytojų sėkmės istorijas, siekiant padidinti mokyklos žinomumą ir pritraukti daugiau motyvuotų mokinių.	2026 m.	Administracija, socialinių tinklų administratorius, Teatro studija.	Bus vykdoma reguliari ir kryptinga gimnazijos pasiekimų bei bendruomenės sėkmės istorijų viešinimo komunikacija gimnazijos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose ir kitose naudojamose informacijos sklaidos priemonėse, siekiant didinti gimnazijos žinomumą ir pritraukti motyvuotus mokinius. Gimnazijos interneto svetainėje ir socialiniuose tinkluose bus skelbiama ne mažiau kaip 6 publikacijos per mėnesį, o per 2026 metus bus parengta ir paskelbta ne mažiau kaip 70 publikacijų, viešinančių gimnazijos veiklas, pasiekimus ir bendruomenės sėkmės istorijas.