PRITARTA
Vilniaus Fabijoniškių gimnazijos tarybos
2025 m. sausio 23 d. NR. 01/2025
PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
2025 m. birželio 6 d. Nr. A15-1177/25
PATVIRTINTA
Vilniaus Fabijoniškių gimnazijos direktoriaus
2025 m. birželio 9 d. Įsakymu Nr. V-234.1

VILNIAUS FABIJONIŠKIŲ GIMNAZIJOS 2025–2029 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius
2025

Turinys

ĮVADAS 3
GIMNAZIJOS STRATEGIJA 3
Vizija 3
Misija 4
Vertybės 4
Strateginiai tikslai ir uždaviniai 4
PRIEMONIŲ PLANAS 5
PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA 13
2019-2024 M. STRATEGINIO PLANO REZULTATŲ APŽVALGA 13
SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ 16

ĮVADAS

Vilniaus Fabijoniškių gimnazija – mokykla, kurioje dera tradicijos ir šiuolaikinės ugdymo praktikos, siekiant paruošti atsakingus, kūrybingus ir gyvenimui pasirengusius piliečius. Įkurta 1991 m. vasario 1 d. kaip Vilniaus 64-oji vidurinė mokykla, ši įstaiga nuolat tobulėjo, prisitaikydama prie švietimo pokyčių ir bendruomenės poreikių.

1998 m. liepos 15 d. mokyklai suteiktas Vilniaus Fabijoniškių vidurinės mokyklos vardas žymėjo svarbų veiklos etapą. 2015 m. liepos 29 d. mokykla tapo pagrindine ir buvo pervadinta Vilniaus Fabijoniškių mokykla. 2019 m. Vilniaus miesto savivaldybės taryba, atsižvelgdama į bendruomenės iniciatyvą, integravo Sporto ir sveikatos ugdymo sampratos elementus, pabrėžiant aktyvios ir sveikos gyvensenos svarbą. Tais pačiais metais mokykla įgijo gimnazijos statusą.

2025–2029 m. strateginis planas numato kryptingą gimnazijos plėtrą. Plane išskirtos trys pagrindinės veiklos kryptys: ugdymo kokybės gerinimas, kuris padės stiprinti mokinių kompetencijas ir pasiekti aukštesnius mokymosi rezultatus; bendruomenės įtraukimas, siekiant skatinti aktyvų ir konstruktyvų dialogą tarp mokinių, tėvų ir pedagogų; bei infrastruktūros modernizavimas, užtikrinant šiuolaikinius mokymo(si) poreikius atitinkančią aplinką.

Šį dokumentą 2024 m. gruodžio mėn. 2 d. parengė direktoriaus įsakymu nr. V-341,1 sudaryta darbo grupė, remdamasi gimnazijos veiklos analize, bendruomenės lūkesčiais ir svarbiausiais nacionaliniais bei Vilniaus miesto švietimo dokumentais: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2022–2030 metų strategija, Vilniaus miesto savivaldybės strateginiu švietimo planu, Lietuvos bendrojo ugdymo programomis, Sporto ir sveikatos ugdymo samprata.

Strateginis planas atspindi gimnazijos viziją tapti šiuolaikiška, bendruomeniška ir į mokinių poreikius orientuota ugdymo įstaiga, kurioje puoselėjamas kūrybiškumas, mokymosi džiaugsmas ir atsakomybė už savo ateitį.

Jis kviečia visą bendruomenę prisidėti prie vizijos, kur kiekvienas mokinys galėtų atskleisti savo potencialą, o gimnazija taptų pažangiu ugdymo pavyzdžiu.

GIMNAZIJOS STRATEGIJA

Vizija

Pažangi ugdymo įstaiga, kuri integruoja akademines kompetencijas, sportą ir sveikatingumą, ugdanti atsakingus, kūrybingus ir gyvenimui pasirengusius žmones.

Misija

Vilniaus Fabijoniškių gimnazija teikia kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, integruodama sporto ir sveikatingumo principus. Gimnazija siekia, kad kiekvienas mokinys ugdytų gebėjimus mokytis visą gyvenimą, rinktis sveiką gyvenimo būdą ir aktyviai prisidėti prie bendruomenės gerovės kūrimo.

Vertybės

Atsakomybė ir sąžiningumas – sąmoningas atsakomybės prisiėmimas už savo veiksmus ir sąžiningas tikslų siekimas, laikantis etikos ir pagarbos kitiems principų.

Drąsa – gebėjimas pasitikėti savimi, priimti sprendimus ir būti savimi įvairiose situacijose, skatinant asmeninę brandą.

Pagarba ir tolerancija – pagarba kiekvieno žmogaus unikalumui, įvairovės pripažinimas ir pagarba kitiems, kuriant darnią bendruomenę.

Komandinis darbas – efektyvus bendradarbiavimas, vieningas tikslų siekimas ir gebėjimas vertinti kolegų bei bendruomenės narių indėlį.

Nuolatinis tobulėjimas – nepertraukiamas asmeninių ir profesinių kompetencijų tobulinimas, siekiant geresnių rezultatų ir prisidedant prie bendros pažangos.

Strateginiai tikslai ir uždaviniai

1 Tikslas. Visiems atviros mokyklos, gerinant gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykius ir mokinių savijautą gimnazijoje užtikrinimas.

a. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti asmeninę sėkmę integruojantis į gimnazijos bendruomenę ir ugdymo(si) procese.

b. Užtikrinti socialinių ir prevencinių veiklų vykdymą siekiant pozityvaus gimnazijos bendruomenės mikroklimato.

c. Organizuoti tradicinius, sporto ir kultūrinius renginius stiprinant bendruomenės tarpusavio santykius.

2 Tikslas. Aukštos ugdymo (si) kokybės užtikrinimas.

a. Užtikrinti nuolatinį mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimą.

b. Stiprinti tiksliųjų ir gamtos mokslų integraciją ugdymo procese.

c. Išnaudoti vidinių ir išorinių edukacinių aplinkų įvairovę ugdymo kokybės gerinimui ir mokinių motyvacijos mokytis didinimui.

3 Tikslas. Sporto ir sveikatos pedagoginės ugdymo sampratos plėtojimas.

a. Kurti ugdymui(si) ir sportui palankią, saugią bei estetišką gimnazijos aplinką.

b. Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas dirbant sportinės pakraipos klasėse, užtikrinant ugdymo kokybę.

c. Užtikrinti motyvuotų bei sportuojančių mokinių pritraukimą į gimnaziją.

PRIEMONIŲ PLANAS

Visiems atviros mokyklos, gerinant gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykius ir mokinių savijautą gimnazijoje užtikrinimas.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti asmeninę sėkmę integruojantis į gimnazijos bendruomenę ir ugdymo(si) procese.	Mokinių mokymosi, integravimosi stebėjimas ir analizavimas, pradėjus mokytis ar pereinant į aukštesnę ugdymo pakopą gimnazijoje.	Klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Papildomo ugdymo organizavimas gabiems mokiniams.	Dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Įkurtos specializuotos erdvės ugdymui, skirtos specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniams.	Pagalbos mokiniui specialistai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos, mokyklos lėšos, žmogiškieji ištekliai.
Užtikrinti socialinių ir prevencinių veiklų vykdymą siekiant pozityvaus gimnazijos	Vieningos prevencinės programos (Lions Quest) įdiegimas.	Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija	2025-2027 m.	Žmogiškieji ištekliai, vadovo krepšelio lėšos.

bendruomenės mikroklimato.	Emocinio intelekto ugdymo užsiėmimai bendruomenei, orientuoti į konfliktų sprendimą, empatiją ir bendravimo įgūdžių lavinimą.	Gimnazijos mokytojai, administracija	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos.
	Gimnazijos kultūros kūrimas, skatinant dėvėti uniformą.	Gimnazijos bendruomenė, klasių vadovai, administracija	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
Organizuoti tradicinius, sporto ir kultūrinius renginius stiprinant bendruomenės tarpusavio santykius.	Tradicinių renginių, skirtų bendruomenės narių įtraukimui ir socialinių ryšių stiprinimui organizavimas.	Klasių vadovai, direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės, mokinių savivalda, administracija	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, priemokos direktoriaus įsakymu sudarytų darbo grupių nariams pagal gimnazijos finansines galimybes
	Sporto varžybų ir aktyvaus laisvalaikio veiklų organizavimas, siekiant skatinti fizinį aktyvumą ir bendrystę tarp bendruomenės narių.	Fizinio ugdymo mokytojai, direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, priemokos direktoriaus įsakymu sudarytų darbo grupių nariams pagal gimnazijos finansines galimybes
	Kultūrinių renginių, tokių kaip koncertai, spektakliai ar parodos organizavimas, siekiant stiprinti bendruomenės kultūrinį identitetą, ugdant visapusišką asmenybę.	Menų mokytojai, direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, priemokos direktoriaus įsakymu sudarytų darbo grupių nariams pagal gimnazijos finansines galimybes

Aukštos ugdymo (si) kokybės užtikrinimas.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
Užtikrinti nuolatinį mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimą.	Kiekvieno pedagogo kvalifikacijos kėlimo užtikrinimas ne mažiau kaip 32 val. per metus.	Gimnazijos mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai, vadovo krepšelio lėšos
	Išvykų į kitas šalis organizavimas, siekiant pažinti gerąsias pedagogines praktikas taikomas jose.	Direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės, administracija	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai.
Stiprinti tiksliųjų ir gamtos mokslų integraciją ugdymo procese.	Tiksliųjų ir gamtos mokslų laboratorijų įrengimas visose ugdymo pakopose.	Dalyko mokytojai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ugdymo reikalams	2026-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos, projektinės lėšos.
	Gamtos ir tiksliųjų mokslų ugdymo kokybės augimo užtikrinimas visose ugdymo pakopose.	Tiksliųjų ir gamtos mokslų mokytojai, pavaduotojas ugdymui	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Tarpdisciplininio bendradarbiavimo užtikrinimas siekiant, kad kiekvienas tiksliųjų ir gamtos mokslų mokytojas pravestų bent 2 integruotas	Tiksliųjų ir gamtos mokslų mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.

	ugdomąsias veiklas per mokslo metus.			
Išnaudoti vidinių ir išorinių edukacinių aplinkų įvairovę ugdymo kokybės gerinimui ir mokinių motyvacijos mokytis didinimui.	Mokymų mokytojams, skirtų darbui su naujausiomis ugdymo priemonėmis (dirbtinis intelektas, išmaniosios lentos ir kt.) organizavimas.	Metodinė taryba	2025-2029 m.	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai.
	Ugdymo(si) proceso organizavimas išnaudojant kitas (ne mokyklos) erdves ne mažiau kaip 2% vienai klasei, per mokslo metus.	Dalyko mokytojai, klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, kultūros paso lėšos, asmeninės mokinio investicijos, jei prireiktų.
Sporto ir sveikatos pedagoginės ugdymo sampratos plėtojimas.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
Kurti ugdymui(si) ir sportui palankią, saugią bei estetišką gimnazijos aplinką.	Gimnazijos vidaus rekonstrukcijos užbaigimas.	Gimnazijos taryba, administracija	2026-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Lauko erdvių pritaikymas ugdymo proceso organizavimui.	Mokinių savivalda, pavaduotojas ūkio reikalams	2025-2027 m.	Nuomos lėšos, žmogiškieji ištekliai.
Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas dirbant sportinės pakraipos	Paskaitų mokytojams, dirbantiems su sportinėmis klasėmis organizavimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2025-2029 m.	Vadovo krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai.

klasėse, užtikrinant ugdymo kokybę.	Mokytojų, dirbančių su sportinėmis klasėmis skatinimas, dalintis patirtimi miesto ir šalies mastu.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2025-2029 m.	Vadovo krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai.
Užtikrinti motyvuotų bei sportuojančių mokinių pritraukimą į gimnaziją.	Mokinių priėmimo į gimnaziją tvarkos tobulinimas.	Administracija ir direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Bendradarbiaujant su sporto organizacijomis – sudaryti galimybes jauniesiems sportininkams derinti sportinę veiklą su aukštos kokybės ugdymu gimnazijoje.	Administracija	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Reguliarius informacijos skleidimas socialiniuose tinkluose ir žiniasklaidoje – viešinant gimnazijos sporto ir akademinius pasiekimus, mokinių bei mokytojų sėkmės istorijas, siekiant padidinti mokyklos žinomumą ir pritraukti daugiau motyvuotų mokinių.	Administracija, socialinių tinklų administratorius.	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, nuomos lėšos.

TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.	2029 m.
1. Sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui patirti asmeninę sėkmę integruojantis į gimnazijos bendruomenę ir ugdymo(si) procese.	Sėkmingai besiadaptuojančių mokinių gimnazijoje keičiant ugdymo pakopą dalis (proc.)	95-100%	95-100%	95-100%	95-100%	95-100%
	Papildomo ugdymo valandų panaudojimas (proc.)	1-4 kl. – 100%, 5-8 kl. – 75%, 9-12 kl – 90%.	1-4 kl. – 100%, 5-8 kl. – 75%, 9-12 kl – 90%.	1-4 kl. – 100%, 5-8 kl. – 75%, 9-12 kl – 90%.	1-4 kl. – 100%, 5-8 kl. – 75%, 9-12 kl – 90%.	1-4 kl. – 100%, 5-8 kl. – 75%, 9-12 kl – 90%.
	Įkurtų specializuotų erdvių ugdymui, skirtų specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokiniams skaičius per metus	1	1	1	1	1
2. Užtikrinti socialinių ir prevencinių veiklų vykdymą siekiant pozityvaus gimnazijos bendruomenės mikroklimato.	Įsitraukimo į „Lions Quest“ prevencinę programą valandų skaičiaus didinimas per metus	30	31	32	34	36
	Emocinio intelekto mokymų bendruomenei, orientuoų į konfliktų sprendimą, empatiją ir bendravimo įgūdžių lavinimą skaičius per metus	1	1	1	1	1
	Mokinių kasdien dėvinčių uniformą per metus skaičiaus didinimas (proc.)	40%	80%	90%	100%	100%
3. Organizuoti tradicinius, sporto ir kultūrinius renginius	Tradicinių renginių, skirtų bendruomenės narių įtraukimui ir socialinių ryšių stiprinimui kiekis per metus	11	11	11	11	11

stiprinant bendruomenės tarpusavio santykius.	Sporto varžybų ir aktyvaus laisvalaikio veiklų, siekiant skatinti fizinį aktyvumą ir bendrystę tarp bendruomenės narių skaičiaus didinimas	7	8	9	9	9
	Kultūrinių renginių, tokius kaip koncertai, spektakliai ar parodos skaičiaus didinimas, siekiant stiprinti bendruomenės kultūrinį identitetą, ugdant visapusišką asmenybę	4	5	6	7	7
4. Užtikrinti nuolatinį mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimą.	Kiekvieno pedagogo kvalifikacijos kėlimo užtikrinimas ne mažiau kaip 32 val. per metus (proc.)	100%	100%	100%	100%	100%
	Išvykų į kitas šalis organizavimas, siekiant pažinti gerąsias pedagogines praktikas taikomas jose (skaičius per metus)	1	1	1	1	1
5. Stiprinti tiksliųjų ir gamtos mokslų integraciją ugdymo procese.	Tiksliųjų ir gamtos mokslų laboratorijų ėrengimas visose ugdymo pakopose (skaičius per metus)	-	1	1	1	1
	Gamtos ir tiksliųjų mokslų ugdymo kokybės augimo užtikrinimas visose ugdymo pakopose, vadovaujantis NMPP, PUPP ir VBE rezultatais (proc.)	2%	2%	2	2%	2%
	Tarpdisciplininio bendradarbiavimo užtikrinimas siekiant, kad kiekvienas tiksliųjų ir gamtos mokslų mokytojas pravestų mažiausiai 2 integruotas ugdomąsias veiklas per mokslo metus (pamokų skaičius per metus)	26	26	26	26	26
6. Išnaudoti vidinių ir išorinių edukacinių aplinkų įvairovę ugdymo kokybės gerinimui ir mokinių motyvacijos mokytis didinimui.	Mokymų skirtų darbui su naujausiomis ugdymo priemonėmis (dirbtinis intelektas, išmaniosios lentos ir kt.) organizavimas (skaičius per metus)	1	1	1	1	1
	Ugdymo(si) proceso organizavimas išnaudojant kitas (ne mokyklos) erdves (proc. nuo visų pamokų tenkančių vienai klasei per mokslo metus)	2%	2%	2%	2%	2%
	Gimnazijos vidaus rekonstrukcijos užbaigimas (proc.)	-	50%	100%	-	-

7. Kurti ugdymui(si) ir sportui palankią, saugią bei estetišką gimnazijos aplinką.	lauko erdvių pritaikymas ir integravimas ugdymo proceso organizavimui (erdvių skaičius per metus)	-	1	1	1	1
8. Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas dirbant sportinės pakraipos klasėse, užtikrinant ugdymo kokybę.	Paskaitų mokytojams, dirbantiems su sportinėmis klasėmis organizavimas (skaičius per metus)	1	1	1	1	1
	Mokytojų, dirbančių su sportinėmis klasėmis skatinimas, dalintis patirtimi miesto ir šalies mastu (pranešimų, paskaitų, straipsnių skaičius per metus)	1	2	2	3	3
9. Užtikrinti motyvuotų bei sportuojančių mokinių pritraukimą į gimnaziją.	Mokinių priėmimo į gimnaziją tvarkos tobulinimas (proc.)	5%	5%	5%	5%	5%
	Bendradarbiaujant su sporto organizacijomis – sudaryti galimybes jauniesiems sportininkams derinti sportinę veiklą su aukštos kokybės ugdymu gimnazijoje (mokinių skaičiaus didėjimas per metus)	9	12	15	15	22
	Reguliarius informacijos skleidimas socialiniuose tinkluose ir žiniasklaidoje – viešinant gimnazijos sporto ir akademinius pasiekimus, mokinių bei mokytojų sėkmės istorijas, siekiant padidinti mokyklos žinomumą ir pritraukti daugiau motyvuotų mokinių. (įrašų soc. tinkluose skaičius per metus)	120	130	140	150	160

PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri direktorius ir direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupė. Gimnazijos strateginių tikslų ir uždavinių rodikliai, kaip priemonės kasmet įtraukiami rengiant gimnazijos metinį veiklos planą. Rengiant gimnazijos metinį veiklos planą, gali būti koreguojamas ir strateginis planas.

2019-2024 M. STRATEGINIO PLANO REZULTATŲ APŽVALGA

Įgyvendinti tikslai ir uždaviniai:

2020-2024 m. didėjo pamokų skaičius, kurių metu buvo naudojama IKT. Tai lėmė Covid-19 pandemija, mokytojų skaitmeninio raštingumo didėjimas (Vedlių programa ir kt.) ir technologijų plėtra.

Mokiniai tęsė asmeninės pažangos stebėjimą, siekdami pažangos. Pastaruosius ketverius metus, mokytojai organizuodami ugdymo(si) procesą nuolat individualizavo ir diferencijavo užduotis.

2020-2024 m. gimnazija dalyvavo 3 nacionaliniuose projektuose ir 1 tarptautiniame.

Didelis dėmesys buvo skiriamas ugdymo karjerai sistemos veiklai, kasmet buvo sudaroma ugdymo karjerai darbo grupė, kuri organizavo renginius karjeros tema (2 renginiai per mokslo metus). Nuo 2023 m. rugsėjo gimnazija turi karjeros specialistą.

Kasmet buvo organizuojamas veiklos kokybės įsivertinimas, kurio rezultatai būdavo kasmet pristatomi gimnazijos bendruomenei pedagogų posėdžių metu ir gimnazijos interneto svetainėje.

Visi gimnazijos mokytojai nuolat dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ne mažiau kaip 4 dienas per mokslo metus. Įgytomis žiniomis reguliariai dalinosi metodinėse darbo grupėse. Gimnazijos administracija kasmet organizuodavo bent po 2 kvalifikacijos tobulinimo mokymus mokykloje.

Gimnazijoje nuo 2020 metų nuolat teikiama pagalbai naujiems mokytojams, jiems skiriant mentorius.

Kiekvienais mokslo metai mokiniams grįžusiems iš užsienio buvo skiriamos papildomos lietuvių kalbos pamokos.

2023 m. buvo atnaujinta gimnazijos pamokų lankomumo tvarka.

2020-2024 m. klasių auklėtojai nuolat bendradarbiavo su mokinių tėvais, dalinosi aktualia informacija siekdami kurti saugią ir mokymui(si) palankią aplinką. Mokinių tėvai įsitraukdavo organizuojant klasės išvykas, padėjo užtikrinti mokinių saugumą dalyvaujant nacionaliniame antrokų mokymo plaukti projekte.

Kasmet buvo organizuojami mokinių adaptacijos tyrimai (1 ir 5 klasėse). Atsižvelgdami į surinktus duomenis pagalbos mokiniui specialistai teikė individualias konsultacijas klasių vadovams ir mokinių tėvams.

Gimnaziją baigę mokiniai kiekvienais metais organizuoja 1-2 renginius, kuriuose dalijasi įgytomis patirtimis ir savo sėkmės istorijomis.

Kiekvienais metais rugsėjo, gruodžio ir sausio mėnesiais mokinių tėvai dalyvaudavo klasių susirinkimuose, individualiuose pokalbiuose su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais ir administracija.

Mokinių tarybos veikla augo eksponentiškai, kasmet būdavo organizuojama vis daugiau renginių į kuriuos buvo įtraukiama vis didesnė gimnazijos bendruomenės dalis.

Nuo 2020 m. gimnazijoje yra patvirtintas aprangos kodas (uniforma), tačiau jo ne visada laikomasi vyresnių klasių mokinių tarpe.

Buvo parengta mokomųjų dalyko atsiskaitymo tvarka aktyviai sportuojantiems mūsų gimnazijos mokiniams ir sudarytos sąlygos treniruočių proceso metu vykstančius mokomuosius dalykus atsiskaityti savarankiškai.

Buvo parengta ir kasmet atnaujinama mokinių priėmimo tvarka pagal sporto ir sveikatos ugdymo pedagoginę sampratą.

Nuo 2021-2022 m.m. gimnazijoje yra parengta ir vykdoma sporto psichologijos modulio programa ir organizuojami renginiai sporto vadybos tematika.

Vadovaujantis ŠViS sistema daugiau nei 40% gimnazijos mokinių lanko sporto krypties būrelius.

2022-2023 metais gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo Lietuvos mokyklų žaidynėse. Aukščiausias pasiekimas – 1 vieta Lietuvoje berniukų salės futbolo 5X5 varžybose.

2022-2023 metais buvo organizuojami tradiciniai renginiai sporto ir sveikatinimo temomis (Olimpinė diena, Vasaris – sveikatos mėnuo, tarpmokyklinis sveikos gyvensenos konkursas „Aš augu sveikas“). Fizinio ugdymo mokytojai kiekvienais metais organizavo tarp klasines (tinklinio, krepšinio, estafečių, šaškių ir kt) varžybas.

2021-2023 metais antrų klasių mokiniai nuolat dalyvavo antrokų plaukimo programoje.

Gimnazijoje yra sudarytos sąlygos papildomai treniruotis krepšininkams, futbolininkams ir dziudo imtynininkams.

Gimnazijos teritorijoje buvo atnaujintas sporto aikštynas (krepšinio aikštelė ir lauko treniruokliai) ir įrengta lauko klasė, vidaus patalpose buvo įrengta fizinio rengimo salė.

2022 metais buvo įrengta papildoma maisto išdavimo linija, kuria naudojasi nemokamą maitinimą gaunantys mokiniai ir sportinių klasių mokiniai, už kurių maitinimą moka mokinių tėvai.

2022 metais buvo įrengti 2 psichologų kabinetai, pagalbos mokiniui specialistai kasmet aprūpinami reikiamomis priemonėmis.

2021-2023 metais buvo įrengti 3 nauji mokomieji kabinetai (2 pradinių klasių mokiniams ir 1 dalykinės sistemos mokiniams).

Gimnazija dalyvauja „Mokyklų aprūpinimo gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, Nacionalinės švietimo agentūros „Skaitmeninė švietimo transformacija „Edtech“ ir Nacionalinės švietimo agentūros „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ projektuose.

2024 m. prevencinės programos gimnazijoje buvo įdiegta.

2024 m. gimnazijoje įrengta vaizdo stebėjimo sistema.

Neįgyvendinti tikslai ir uždaviniai:

Gimnazijoje 2020-2024 m. nebuvo atnaujintas „Gabių mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašas“ ir nesukurta jų skatinimo tvarka.

Nepavyko užtikrinti 50% tėvų įsitraukimo kiekvienoje klasėje stebint asmeninę mokinio pažangą.

Nebuvo atnaujintas „Pavaduotojų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas“.

Dėl mokinių skaičiaus augimo procentaliai nepavyko sumažinti fiksuotų mokinio elgesio taisyklių laikymosi pažeidimų.

Nebuvo atlikta gimnazijos vidaus renovacija. Valgykloje nebuvo renovuotas maisto gaminimo blokas.

SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Mokyklos išskirtinumas - ugdymas paremtas sporto ir sveikatos samprata. Ilgosios gimnazijos modelio integracija - galimybė vaikui mokytis toje pačioje mokykloje nuo pradinio iki vidurinio ugdymo, užtikrinant vientisą mokymosi procesą, pastovumą, bei asmeninį ryšį su mokytojais ir mokykla. Popamokinės veiklos spektras - sudaromos galimybės aktyviai popamokinei sportinei, meninei, intelektinei ir individualioms veikloms. Nuosekliai gerėjantys egzaminų rezultatai – mokiniai kasmet demonstruoja aukštesnius pasiekimus, atspindinčius stiprėjančią ugdymo kokybę ir mokinių pastangas. Išplėtotas švietimo pagalbos specialistų tinklas – gimnazijoje dirba visi reikalingi specialistai, o kai kurių sričių ekspertai yra atstovaujami net po kelis, užtikrinant visapusišką pagalbą mokiniams ir jų šeimoms. Modernios lauko erdvės pritaikytos aktyviam laisvalaikiui ir ugdymo(si) procesui. Saugi gimnazijos aplinka (aptverta teritorija, įrengtos stebėjimo kameros).	Apie 50% mokinių aktyviai neįsitraukia į gimnazijos bendruomenės gyvenimą. Nepakankamas pageidaujamo mokinių elgesio reikalavimų nuoseklumas bei visuotinumas. Per mažas mokinių tėvų domėjimasis savo vaikų veiksmingesnio mokymosi galimybėmis, nenoras bendrauti ir bendradarbiauti su gimnazija. Per mažas dėmesys mokymo ir mokymosi proceso diferencijavimui ir individualizavimui. Mokomųjų kabinetų trūkumas dėl išaugusio mokinių skaičiaus. Neužtikrinamas mokinių visavertis fizinis ugdymas dėl sporto bazių trūkumo. Iki 10% darbo vietų įrengta naudojant senesnę nei 7 metų kompiuterinę techniką. Žemesni nei šalies vidurkis valstybinio matematikos brandos egzamino rezultatai.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Projektinės veiklos su švietimo institucijomis ir socialiniais partneriais plėtra. Didesnis tėvų bendruomenės įtraukimas į gimnazijos veiklas. Nuolatinis vieningos prevencinės programos (socialinis-emocinis ugdymas) vykdymas. Mokinių mokymosi motyvacijos, taikant įvairesnes ugdymo formas, skatinimas. Naujų edukacinių ir poilsio aplinkų kūrimas. Gimnazijos renovacijos užbaigimas.	Išorinės socialinės problemos, tokių kaip priklausomybę sukeliančių medžiagų vartojimas ir socialinė nelygybė. Socialinių tinklų ir išmaniųjų įrenginių naudojimas platinant neigiamą įtaką darantį turinį. Nepakankamas tėvų įsitraukimas į asmenybės nuostatų ir vertybių formavimą. Dažni teisės aktų, ugdymo programų ar švietimo sistemos organizavimo pokyčiai gali trukdyti gimnazijai užtikrinti veiklos tęstinumą ir kokybišką ugdymo proceso įgyvendinimą.

Aktyvus bendradarbiavimas su visuomeninėmis, sporto ir švietimo organizacijomis. Papildomos sporto bazės statybos ir esamos sporto infrastruktūros pritaikymas žiemos sezonui.	Mokytojų trūkumas gali sutrikdyti ugdymo proceso stabilumą ir sumažinti gimnazijos ugdymo kokybę. Gabių mokinių migracija po 8 klasės mažina gimnazijos galimybes užtikrinti aukštą mokinių pasiekimų lygį ilgalaikėje perspektyvoje.