

**2017-2018 M. M. MOKYKLOS VEIKLOS
KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

MOKYTOJŲ APKLAUSOS ATASKAITA

Per prieigos kodą pakviesti **54 respondentai**

Išsamiai atsakė klausimyną **48 respondentai**

Iš dalies atsakė klausimyną **1 respondentas**

Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius **90,7%**

5 AUKŠČIAUSIOS VERTĖS

2.1.1. Ugdymo(-si) tikslai **3,4**

4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai **3,4**

4.1.3. Mokyklos savivalda **3,4**

4.3.1. Kompetencija **3,3**

1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga **3,3**

5 ŽEMIAUSIOS VERTĖS

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje **2,8**

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje **2,8**

2.3.1. Mokymasis **2,9**

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga **3,1**

2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai **3,1**

GILUMINIAM VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTI RODIKLAI

3.2 Mokymasis be sienų

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje

3.2 MOKYMASIS BE SIENŲ

DALYVIAI

48 mokytojai (1 iš dalies atsakė klausimyną) ir

256 5-10 klasių **mokiniai** (4 iš dalies atsakė klausimyną)

TYRIMO METODAS

Sudaryti 2 klausimynai mokiniams ir mokytojams. Įvertinimui atlikti pasinaudota Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros teikiama paslauga – interneto platforma – IQES ONLINE LIETUVA.

3.2 MOKYMASIS BE SIENŲ

3.2.1. Mokymasis ne mokykloje

Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui

Ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija – „klasės lauke”. Įvairios mokyklos aplinkos (želdiniai, bandymų zonos, stadionai, aikštynai, poilsio zonos ir t. t.) naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Mokytojai žino jų edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt.

Edukacinės išvykos

Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių.

PRIVALUMAI

96% mokytojų žino mūsų mokyklos aplinkos edukacinių erdvių galimybes ir geba (88%) jas panaudoti ugdymui.

98% mokytojų domisi mokymusi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis, analizuoja (98%) to poveikį ir gautus rezultatus pritaiko planuodami ir tobulindami ugdymo procesą.

54% mokytojų nurodo, kad kaip dalykų mokytojai (5-10 kl.) edukacines išvykas organizuoja 1 kartą, o 32% - 2 ar 3 kartus per metus. 66% mokinių tam pritaria.

Daugiau negu pusė auklėtojų ir auklėtinių teigia, kad edukacinės išvykos organizuojamos 2-3 kartus per metus, o penktadalis mokinių, kad 4-5 kartus per mokslo metus.

Pasirinkta paskutinio pusmečio edukacinė diena teigiamai vertinama ir mokytojų, ir mokinių.



TRŪKUMAI

67% mokinių teigia, kad pamokų, vedamų ne klasėje, o mokyklos teritorijoje (želdynuose, stadione, aikštyne, poilsio zonose ir kt.), nepakanka.

72% mokinių mano, kad organizuojamų išvykų už mokyklos ribų nepakanka.



REKOMENDACIJOS 2018-2019 m. m. VEIKLOS TOBULINIMUI

Tobulinti (įkurti) edukacines erdves mokyklos kieme, kur būtų galima vesti pamokas.

Siekti, kad mokyklos aplinkos būtų kuo dažniau naudojamos mokinių veikloms, pagal galimybes dažniau organizuoti pamokas, valandėles, renginius mokyklos aplinkose ir teritorijoje.

Skatinti vesti daugiau pamokų už mokyklos teritorijos - gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. - mokytojams dalykininkams orientuojantis į dalykų programas.

Siekti, kad bent du kartus per mokslo metus organizuotas mokymas netradicinėje aplinkoje taptų mokyklos tradicija.

3.2 MOKYMASIS BE SIENŲ

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje

Tikslingumas

Mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios. Mokytojai analizuoja, kaip / kiek / ar informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) panaudojimas gerina mokymosi rezultatus ir tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.

Įvairiapusiškumas

Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti. Virtualios ugdymosi aplinkos palaiko mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant socialiniuose-educaciniuose tinkluose, dalyvaujant mokyklų ir tarptautiniuose mainuose. Skatinama naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis,

PRIVALUMAI

71% mokytojų savo darbo su kompiuteriu įgūdžius vertina gerai, 10% - labai gerai.

1/3 mokytojų sistemingai naudoja informacines komunikacines technologijas (toliau - IKT) savo pamokose.

Net 96% mokytojų naudoja IKT demonstruoti dalyko medžiagą, 81 % - ieškoti informacijos, 50 % - pristatyti pamokos temą ir uždavinį.

Tiek mokytojai (71 %), tiek mokiniai (80 %) teigia, kad IKT dažniausiai naudojama pristatant projektus ir kitą savarankišką veiklą.

Didžioji mokinių ir mokytojų dalis mano, kad IKT naudojimas pamokose yra naudingas.

68% mokinių teigia, kad bent kartą per savaitę atlieka namų darbus naudodamiesi IKT.

85% mokytojų savarankiškai domisi naujovėmis knygoje, internete, 79% - dalinasi patirtimi su kolegomis.



TRŪKUMAI

1/7 mokytojų per mažai naudoja IKT pamokose.

Tik 33 % mokytojų dalyvauja IKT mokymuose už mokyklos ribų.

Per mažai išnaudojamas informacinių technologijų kabinetas kitiems dalykams mokytis.



REKOMENDACIJOS 2018-2019 m. m. VEIKLOS TOBULINIMUI

Įrengti atskirą IT kabinetą, kuriame dalykų mokytojai bet kuriuo metu galėtų vesti integruotas pamokas, panaudodami technologijas.

Didinti interaktyvių lentų įrengimą pradinėse klasėse.

Skatinti mokinius ir mokytojus per pamokas naudotis kuo dažniau ir įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.

Skatinti mokytojus nuolat tobulintis profesinėje IKT srityje.

AČIŪ UŽ DĒMESI!

