

PRITARTA

Vilniaus Fabijoniškių gimnazijos  
tarybos

2020 m. vasario 24 d.

Protokolu Nr. VFM/T/PRT-2020/56

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos bendrojo ugdymo  
skyriaus vedėjo

2020 m. gegužės 20 d.

sprendimu Nr. A15-869/20(2.1.4E-  
BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Fabijoniškių gimnazijos  
Direktoriaus 2020 m. birželio 1 d.

Įsakymu Nr. V-91

## **VILNIAUS FABIJONIŠKIŲ GIMNAZIJOS 2020–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

## TURINYS

ĮVADAS .....	3
I. DUOMENYS APIE GIMNAZIJA .....	4
1. Bendrosios žinios.....	4
2. Trumpa gimnazijos istorija.....	4
II. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica) .....	6
III. VIDINĖ ANALIZĖ .....	12
1. Organizacinė struktūra ir valdymas .....	12
2. Žmogiškieji ištekliai .....	14
3. Neformalusis ugdymas .....	21
4. Materialinė techninė bazė.....	35
5. Ryšių sistema.....	24
6. Planavimo sistema .....	25
7. Veiklos įsivertinimo sistema .....	26
IV. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ .....	33
V. STRATEGINĖS IŠVADOS .....	35
VI. GIMNAZIJOS STRATEGIJA .....	35
Vizija. ....	35
Misija.....	35
Filosofija.....	35
Vertybės.....	35
VII.STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	36
VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	37
IX. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA.....	50

## ĮVADAS

Vilniaus Fabijoniškių gimnazijos strateginio plano (toliau – Strateginis planas) tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo(si) ir ugdymo(si) veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus, numatyti bei planuoti gimnazijos kaitos pokyčius.

Rengiant 2020–2024 metų strateginį planą, buvo vadovaujamosi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginiu planu;
- Vilniaus Fabijoniškių mokyklos 2016–2020 m. strateginiu planu;
- Sporto ir sveikatos ugdymo samprata;
- Gimnazijos veikos kokybės įsivertinimo rezultatais;
- Gimnazijos veiklos ataskaitomis;
- Gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Strateginį planą rengė Vilniaus Fabijoniškių gimnazijos direktoriaus 2019 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr. V-197 sudaryta darbo grupė. Pasiūlymus teikė mokytojai, mokinių tėvai, mokinių savivaldos atstovai.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

# I. DUOMENYS APIE GIMNAZIJA

## 1. Bendrosios žinios

Savininkė	Vilniaus miesto savivaldybė
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 190003851
Tipas	Gimnazija
Vykdomos ugdymo programos	Priešmokyklinio ugdymo programa, pradinio ugdymo programa, pagrindinio ugdymo programa, individualizuota pradinio ir pagrindinio ugdymo (esant poreikiui) programa, vidurinio ugdymo programa, vaikų neformaliojo švietimo programa
Mokomoji kalba	Lietuvių
Adresas	P. Žadeikos g. 2, LT-06318, Vilnius
Telefonas	(85)2483048
Elektroninis paštas	<a href="mailto:rastine@fabijoniskiu.vilnius.lm.lt">rastine@fabijoniskiu.vilnius.lm.lt</a>

## 2. Trumpa gimnazijos istorija

Vilniaus 64-oji vidurinė mokykla pirmą kartą duris atvėrė 1991 m. vasario 1 dieną. Tad ši diena laikoma mokyklos gimtadieniu. Pirmaisiais mokslo metais čia mokėsi 682 mokiniai. 1991–1992 mokslo metų rugsėjį šioje mokykloje pradėjo mokytis 1435 mokiniai, joje dirbo 97 mokytojai. Mokinių skaičius 1996–1997 augo iki 2088. 1997–1998 metais mokykloje dirbo 153 pedagogai. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1998m. liepos 15d. sprendimu Nr. 225 mokyklai suteiktas Vilniaus Fabijoniškių vidurinės mokyklos vardas.

Sparčiai didėjant mokinių skaičiui, mokyklos bendruomenė kreipėsi į šalies Prezidentą, Seimo atstovus, miesto merą dėl naujos mokyklos statybos. 1999 metais pastačius Fabijoniškių mikrorajone naują mokyklą, mūsų mokykla pradėjo dirbti viena pamaina.

Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. liepos 29 d. sprendimu Nr. 1-127 Vilniaus Fabijoniškių vidurinė mokykla pertvarkyta į pagrindinę mokyklą, suteikiant jai Vilniaus Fabijoniškių mokyklos pavadinimą.

Naujų technologijų plėtra, iššūkiai ir edukacinės paradigmos kaita skatino galvoti apie ugdymo kokybę ir jos kaitą, siekiant ugdyti fiziškai išsivysčiusį, pajėgų ir sveiką vaiką. Gimnazija siekė ugdyti mokinių nuostatą sveikai ir saugiai gyventi, įtvirtinti teigiamą požiūrį į sveikatą ir ją stiprinančius veiksnius, puoselėti sveikatą stiprinantį fizinį aktyvumą, sudaryti palankias sąlygas įgyti sporto ir bendrąsias kompetencijas, skatinti siekti sporto rezultatų.

Vilniaus miesto savivaldybės taryba, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės prašymą, 2017 m. rugpjūčio 16 d. sprendimu Nr. 1-1082 „Dėl Tarybos 2016-03-23 sprendimo Nr. 1-369 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų bendrojo plano patvirtinimo“ pakeitimo“ pritarė Vilniaus Fabijoniškių mokyklos Sporto ir sveikatos ugdymo sampratos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. V-

1228, elementų taikymui pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose ir mokyklos pertvarkai į gimnaziją. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. liepos 25 d. įsakymu Nr. V-864 „Dėl Vilniaus Fabijoniškių mokyklos vidurinio ugdymo programos akreditacijos“ akredituota vidurinio ugdymo programa. O Vilniaus miesto tarybos 2019 m. rugpjūčio 28 d. sprendimu Nr. 1-173 „Dėl biudžetinės įstaigos Vilniaus Fabijoniškių mokyklos struktūros pertvarkos, pavadinimo pakeitimo ir biudžetinės įstaigos Vilniaus Fabijoniškių gimnazijos nuostatų patvirtinimo“, pervadinta į Vilniaus Fabijoniškių gimnaziją.

## II. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

Veiksniai	Aplinka	
	Išorė	Gimnazija
<b>POLITINIAI – TEISINIAI</b>	<p><i>Galimybės</i></p> <p>1. Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis parengta valstybės ilgalaikės raidos strategija, taip pat esminiai dokumentai, reglamentuojantys gimnazijos veiklą: Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija siekiama sutelkti švietimo bendruomenės pastangas esminiams švietimo pokyčiams, kurie būtini atsižvelgiant į visuomenės lūkesčius; Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatos nusako esmines pažangos sritis: visuomenė, ekonomika ir valdymas, taip pat nurodo pažangos vertybes: atvirumas, kūrybingumas, atsakomybė, kurios bus kaip svarbiausi vertinimo kriterijai priimant strateginius sprendimus; LR Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas – nustato Lietuvos Respublikos švietimo tikslus, valstybės įsipareigojimus švietimo srityje.</p> <p>2. Geros mokyklos koncepcija – parodo mokykloms veiklos kryptį bei gaires ir įgalina jas veikti; Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginiu planu yra įtvirtinamos pagrindinės miesto vystymosi gairės ir kryptys.</p>	<p><i>Galimybės</i></p> <p>1. Gimnazija, kaip biudžetinė švietimo paslaugas teikianti įstaiga, yra priklausoma nuo šalyje ir Vilniaus mieste formuojamos švietimo politikos. Svarbiausi politiniai, teisiniai dokumentai, reglamentuojantys gimnazijos veiklą, yra Lietuvos Respublikos Konstitucija, LR Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281), LR Vyriausybės nutarimai, LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos įsakymai bei Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginis planas.</p> <p>2. Visų dalykų programos atitinka Bendrųjų ugdymo programų standartus.</p> <p>3. Gimnazija vadovaujasi tvarkos aprašu „Dėl mokinių priėmimo į Vilniaus savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklas, klasių komplektavimo tvarkos ir bendrojo lavinimo mokyklų komplektavimo teritorijos“ priimdama vaikus ir komplektuodama klases.</p> <p>4. Gimnazijos bendruomenė suvokia kaitos būtinybę ir galimybes, gimnazijos veikla orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją.</p>

	<p>3. Pradinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413.</p> <p>4. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Švietimo mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417.</p> <p>5. Vidurinio ugdymo programos akreditacija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-418.</p> <p>6. Vilniaus miesto tarybos 2019 m. rugpjūčio 28 d. sprendimu Nr. 1-173 „Dėl biudžetinės įstaigos Vilniaus Fabijoniškių mokyklos struktūros pertvarkos, pavadinimo pakeitimo ir biudžetinės įstaigos Vilniaus Fabijoniškių gimnazijos nuostatų patvirtinimo“, pervadinta į Vilniaus Fabijoniškių gimnaziją.</p>	<p>5. Valstybinėje švietimo strategijoje numatyta neformaliojo švietimo plėtra sudaro galimybes gimnazijoje plėsti neformaliojo švietimo programų pasiūlą.</p>
	<p><b>Grėsmės</b></p> <p>1. Valstybės ilgalaikės raidos strategijoje, kituose gimnazijos veiklą reglamentuojančiuose dokumentuose numatytų įsipareigojimų nesilaikymas, nuoseklumo nebuvimas.</p> <p>2. Švietimo kaitos strategija per menkai siejasi su kitomis ekonominių ir socialinių reformų strategijomis. Stinga prioritetinio požiūrio į švietimo sistemą.</p> <p>3. Žemas mokytojo profesijos prestižas.</p>	<p><b>Grėsmės</b></p> <p>1. Bendruomenės lūkesčių neatitikimas nuolatinėse švietimo reformose.</p> <p>2. Savivaldybės numatytų įsipareigojimų nesilaikymas, nuoseklumo nebuvimas.</p>
<p><b>EKONOMINIAI</b></p>	<p><b>Galimybės</b></p> <p>1. Švietimo finansavimo didinimas yra numatytas Seimo patvirtintoje Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų</p>	<p><b>Galimybės</b></p> <p>1. Gimnazijos biudžetą sudaro tiesioginė valstybės dotacija (mokinio krepšelio lėšos) ir savivaldybės</p>

	<p>strategijoje. Valstybinėje švietimo strategijoje numatyta didėjanti BVP dalis, skiriama švietimui, ir planuojamas Mokinio krepšelio didinimas pagerins mokyklų finansinę padėtį.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Teisės aktai numato galimybę mokykloms skirti 2% GPM lėšų, kurias galima panaudoti įstaigų reikmėms.</li> <li>3. Naujas ES finansavimo laikotarpis sudarys galimybę panaudoti ES struktūrinių fondų lėšas mokyklų strateginiams siekiams įgyvendinti.</li> <li>4. Savivaldybės strateginiame plane numatytas ugdymo įstaigų aprūpinimas šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis sudarys sąlygas gerinti edukacinę aplinką.</li> </ol>	<p>lėšos (aplinkos lėšos), lėšos, gautos už patalpų ir stadiono nuomą, surenkamos 2% GPM lėšos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ES ir lėšų iš kitų finansavimo šaltinių panaudojimas pagerins gimnazijos materialinę ir intelektualinę bazę.</li> <li>3. Didėjantis mokinio krepšelis, klasių komplektavimas ir ugdytinių skaičiaus didėjimas sudarys kokybiškesnes sąlygas ugdymo plano įgyvendinimui.</li> <li>4. Didėjančios lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai kelti, spartins mokytojų profesinį tobulėjimą.</li> </ol>
	<p><b>Grėsmės</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai atnaujinti, nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti, stokojama finansavimo lankstumo.</li> <li>2. Moksleivio krepšelio padidėjimas neproporcingas ir neatitinka realių miesto mokyklų poreikių.</li> <li>3. Mokytojų atlyginimas neproporcingas ekonominio išsivystymo lygiui.</li> <li>4. Planuojamas mokinio krepšelio pakeitimas į klasės krepšelį gali būti nuostolingas gimnazijai.</li> </ol>	<p><b>Grėsmės</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Biudžeto lėšų, skiriamų gimnazijos vidaus atnaujinimui, nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti, stokojama finansavimo lankstumo.</li> <li>2. Moksleivio krepšelio padidėjimas neproporcingas ir neatitinka realių gimnazijos poreikių.</li> <li>3. Mokytojų atlyginimas neproporcingas ekonominio išsivystymo lygiui.</li> <li>4. Mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokinių edukacinėms kelionėms, tačiau nepakanka mokymo priemonėms, technologinėms inovacijoms ir vadovėliams įsigyti.</li> <li>5. Nėdėdės parama gimnazijai iš 2 procentų gyventojų pajamų mokesčio.</li> </ol>



<b>SOCIALINIAI – DEMOGRAFINIAI</b>	<p><b>Galimybės</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Šalies ir miesto ekonomikai augant sumažės socialinė atskirtis.</li> <li>2. Ekonomikos augimas sostinėje padidins iš kitų Lietuvos miestų atvykstančiųjų skaičių, daugės šeimų, auginančių mokyklinio amžiaus vaikus.</li> <li>3. Miestui plečiantis šiaurės vakarų kryptimi Fabijoniškių rajone bus poreikis turėti daugiau švietimo įstaigų su skirtingomis mokymosi pakraipomis.</li> <li>4. Miesto ekonomikai augant sumažės nedarbas ir socialiai remtinų šeimų skaičius.</li> <li>5. Padidėjęs jaunų šeimų, atvykusių iš kitų Lietuvos miestų, skaičius gausins moksleivių gretas.</li> </ol>	<p><b>Galimybės</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gimnazijoje sudarytos sąlygos fiziniam aktyvumui bei profesionaliam sportavimui, mokyti ir mokyti sveikatą užtikrinančiose sąlygose ir ugdyti sveikos gyvensenos įgūdžius. Tai paskatins į gimnaziją ateiti daugiau mokinių, norinčių sportuoti ir mokyti sveikatą stiprinančioje ugdymo įstaigoje.</li> </ol>
	<p><b>Grėsmės</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emigracijos ir imigracijos procesai kelia naujus iššūkius sprendžiant vaikų ugdymo problemas.</li> <li>2. Išlieka visuomenės ekonominė ir kultūrinė diferenciacija.</li> <li>3. Nemažėja probleminių šeimų ir rizikos grupių vaikų skaičius</li> </ol>	<p><b>Grėsmės</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gausės specialiųjų poreikių vaikų.</li> <li>2. Gimnazijos finansinės galimybės, didelis mokytojų darbo krūvis, didelis mokinių skaičius klasėse, pagalbos mokiniui specialistų trūkumas gali lemti nepakankamai kokybišką ugdymą.</li> <li>3. Dėl prastėjančios mokinių sveikatos ir naujos pamokų pateisinimo tvarkos gausėja praleistų pamokų, todėl atsiranda mokinių ugdymo(si) spragos.</li> <li>4. Demografinės tendencijos nulems grupių komplektavimą ir mokytojų skaičių.</li> </ol>
<b>TECHNOLOGINIAI</b>	<p><b>Galimybės</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokyklų modernizavimas, kompiuterizavimas bei technologinis aprūpinimas kuria naujas ugdymo(si) aplinkas ir atnaujina senąsias, o tai padeda užtikrinti geresnę ugdymo kokybę.</li> </ol>	<p><b>Galimybės</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informacinės komunikacinės technologijos vis labiau veikia gimnazijos ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui.</li> </ol>

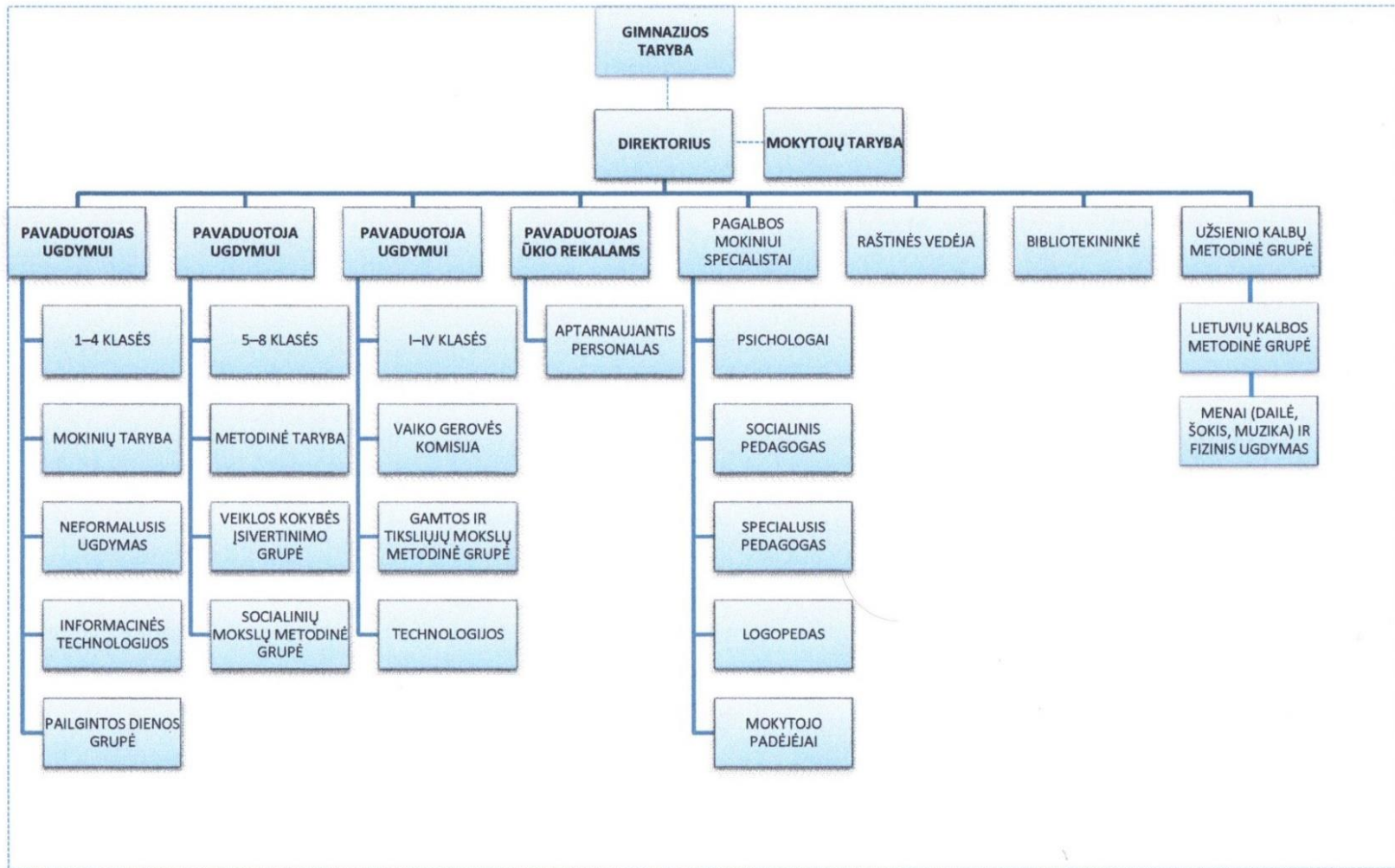
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Gerėja mokymo ir mokymosi sąlygos, ugdymo procesui reikalingų priemonių bazė, aprūpinimas informacinėmis komunikacinėmis technologijomis ir vartotojų gebėjimai jomis naudotis.</li> <li>3. Informacinės komunikacinės technologijos užtikrina geresnį bendravimą, bendradarbiavimą, partnerių paiešką, padeda tobulinti švietimo valdymą, dalyvavimą įvairiuose projektuose.</li> <li>4. Savivaldybės strateginiame plane numatytas elektroninių švietimo priemonių diegimas ir plėtojimas sudarys galimybes mokyklose įdiegti administracinę informacinę dokumentų valdymo sistemą.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Naujausių informacinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas gerina švietimo kokybę, gimnazijos valdymą - leidžia teikti vis daugiau elektroninių paslaugų ir kompiuterizuoti darbo vietas.</li> <li>3. Gimnazijoje naudojamas elektroninis dienynas TAMO, Švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS); gimnazijos veiklos kokybei įsivertinti bei grįžtamajam ryšiui gauti – IQES online Lietuva instrumentas.</li> <li>4. Informacinės visuomenės kūrimasis sudaro sąlygas sustiprinti bendravimą ir bendradarbiavimą tarp gimnazijos mokinių, mokytojų, tėvų ir bendradarbiaujančių institucijų.</li> <li>5. Panaudojant ES struktūrinių fondų lėšas gimnazijoje bus galima atnaujinti mokymo priemones ir įrangą gamtos ir technologijų mokslų mokymui.</li> <li>6. Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas skatina kryptingą mokytojų kompiuterinio raštingumo lygio kėlimą.</li> </ol>
	<p><b>Grėsmės</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepakankamas kompiuterinės technikos panaudojimas turės įtakos ugdymo kokybei.</li> <li>2. Platus technologijų spektras pagreitins rašybos evoliuciją, menkins gimtosios kalbos prestižą, todėl prastės mokinių raštingumas.</li> </ol>	<p><b>Grėsmės</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atsiras didesnė mokinių internetinė priklausomybė, o išmaniųjų priemonių naudojimas mažina tiesioginį bendravimą, skurdina kalbą ir mažina raštingumą.</li> <li>2. Kompiuterio bei interneto prieigos trikdžiai turės įtakos ugdymo(si) kokybei.</li> <li>3. Neturėdama pakankamo finansavimo gimnazija atsiliks nuo informacinės visuomenės formavimosi tempų įsigyjant ir atnaujinant technologijas, keliant kvalifikaciją.</li> </ol>

		4. Dalies mokytojų kompiuterinio raštingumo lygis ribotas, praktiškai įgyjami tik vartojimo pagrindai.
--	--	--

### III. VIDINĖ ANALIZĖ

#### 1. Organizacinė struktūra ir valdymas

##### 1.1. Valdymo struktūra



## 1.2. Gimnazijos administracija

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Vytas Karsokas	Direktorius	II vadybinė kategorija
Alė Steckienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	II vadybinė kategorija
Linas Janulionis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Neatestuotas
Violeta Blažytė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Neatestuota
Tomas Šermukšnis	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Neatestuotas

## 1.3. Gimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos

**Gimnazijos taryba** – aukščiausia savivaldos institucija, jungianti mokinių, tėvų (globėjų / rūpintojų) ir mokytojų atstovus svarbiausių gimnazijos veiklos uždavinių sprendimui. Gimnazijos tarybos pirmininką pirmojo posėdžio metu atviru balsavimu renka Gimnazijos tarybos nariai visam kadencijos laikotarpiui. Gimnazijos tarybą sudaro 16 narių: vienas bendruomenės atstovas ir po penkis mokinių, mokytojų, tėvų atstovus.

**Mokytojų taryba** – tai nuolat veikianči gimnazijos savivaldos institucija, kuriai vadovauja gimnazijos direktorius. Mokytojų tarybą sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojai, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, sveikatos priežiūros specialistas, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkė. Mokytojų taryba svarsto mokinių ugdymo rezultatus, pedagoginės veiklos tobulinimo formas ir metodus.

**Mokinių taryba** – nuolat veikianči mokinių savivaldos institucija, kuri gina mokinių teises bei interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, mąstančios, kūrybingos asmenybės ugdymą, turi savo nuostatus.

**Metodinė taryba** – tai nuolat veikianči gimnazijos savivaldos institucija, skatinanti mokytojo kūrybiškumą, gebėjimą nuolat tobulinti ugdymo turinį ir metodus. Metodinę tarybą sudaro metodinių grupių pirmininkai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

**Klasės tėvų komitetai**– gimnazijos savivaldos institucija, vienijanti klasių tėvų komitetų pirmininkus ir atstovaujanti atskiros klasės interesams.

**Profesinė sąjunga**– tai darbuotojus atstovaujanti savivaldos institucija.

## 2. Žmogiškieji ištekliai

### 2.1. Ugdytiniai

#### 2.1.1. Ugdytinių skaičiaus kaita

Klasės	2016–2017		2017–2018 m. m.		2018–2019 m. m.		2019–2020 m. m.	
	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Komplektų skaičius	Mokinių skaičius
1 klasės	4	101	4	108	5	127	5	136
2 klasės	3	75	4	103	4	102	5	129
3 klasės	3	55	3	75	4	105	4	105
4 klasės	2	58	2	56	3	77	4	106
5 klasės	3	64	3	61	3	74	4	120
6 klasės	2	50	3	65	4	79	3	82
7 klasės	2	43	2	50	3	63	4	86
8 klasės	2	50	2	46	2	51	3	72
I klasės	2	31	1	23	2	42	2	47
II klasės	2	39	1	29	1	17	2	41
III klasė	-	-	-	-	1	17	1	20
IV klasė	-	-	-	-	-	-	1	14
Iš viso:	<b>25</b>	565	<b>25</b>	616	<b>32</b>	754	<b>38</b>	958
<b>Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse:</b>		<b>23,5</b>		<b>24,6</b>		<b>23,5</b>		<b>25,2</b>

Išvados:

1. Per paskutinius trejus mokslo metus mokinių skaičius išaugo 373 mokiniais;
2. Nuo 2016 iki 2019 metų klasių komplektų padidėjo 13 klasių;
3. Didžiausias mokinių skaičiaus didėjimas vyko 1–4 klasėse, klasių komplektų padidėjo nuo 12 iki 18, o 5–8 – nuo 9 iki 14 klasių komplektų;
4. Vidutinis mokinių skaičius klasėje pakilo nuo 23,5 iki 25,2. Pradinėse klasėse mokinių skaičiaus vidurkis 2019–2020 metais siekia 26,4.

#### 2.1.2. Aktyviai sportuojančių mokinių skaičius klasėse

Mokinių skaičius			
Klasė	2018–2019 m. m.	Klasė	2019–2020 m. m.
-	-	5d	8
5c	0	6c	7
6s	13	7s	19
7b	0	8b	7
8a	3	Ia	3
Is	12	IIs	12

Išvados:

1. Nuo 2018 m. rugsėjo 3 d. formuojamos sportinės futbolininkų klasės.
2. 2019–2020 m. m. aktyviai sportuojančių mokinių (futbolininkų) skaičius klasėse išaugo.
3. Diagramoje nurodytų klasių mokiniams sudarytos sąlygos turėti dvi treniruotes per dieną. Tuo tikslu šių klasių pamokų tvarkaraštis suderintas su futbolo treniruočių grafiku.

### 2.1.3. Ugdytinių pažangumo ir lankomumo dinamika

#### Mokinių metinių pasiekimų rezultatai

Metai	Klasės	Mokinių skaičius	Pažangumas	Kokybė	Baigė labai gerai (9, 10)	Baigė su nepatenkinamais įvertinimais
2016–2017	1–4	288	100	75,0	79	-
2017–2018	1–4	342	100	78,9	99	-
2018–2019	1–4	418	100	75,6	115	-
2016–2017	5–8	207	99,5	34,6	15	1
2017–2018	5–8	222	98,6	35,1	17	3
2018–2019	5–8	271	97,8	42,8	18	6
2016–2017	I–II	70	100	13	2	-
2017–2018	I–II	59	100	10,2	-	-
2018–2019	I–II	59	94,9	16,9	-	3
2018–2019	III	17	93,8	0	-	1

#### Metinis praleistų pamokų skaičius / iš jų be pateisinamos priežasties

Metai	Klasės	Praleistos pamokos	Iš jų be pateisinamos priežasties
2016–2017	1–4	21310	35
2017–2018	1–4	18087	93
2018–2019	1–4	23819	520
2016–2017	5–8	14608	1106
2017–2018	5–8	16331	1444
2018–2019	5–8	18031	1583
2016–2017	I–II	10139	4116
2017–2018	I–II	7086	2091
2018–2019	I–III	10664	3642

Išvados:

1. Nuo 2016 metų nepažangių mokinių skaičius padidėjo 5–8 klasėse nuo 1 iki 6, tačiau augo kokybė ir labai gerai besimokančiųjų skaičius: nuo 15 iki 18.
2. Lyginant 2016–2017 m. m. ir 2017–2018 m. m. duomenis matyti, kad 1–4 ir 5–8 klasių koncentruose kokybė didėja, I–II klasėse pastebimas kokybės mažėjimas, tačiau 2018–2019

metais šiame konkurencijoje kokybė vėl pagerėja. Tik pradinėse klasėse nėra mokinių su nepatenkinamais įvertinimais.

3. 2017–2018 mokslo metais mokinių lankomumas buvo pagerėjęs, mažiau praleista pamokų be pateisinamos priežasties visose klasių grupėse. 2018–2019 mokslo metais gimnazijoje padaugėjo 138 mokiniai, galimai todėl pablogėjo lankomumo rodikliai.

#### 2.1.4. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kaita

Metai	Klasės	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius	Teikiama logopedo pagalba
2016–2017	1–4	3	85
2017–2018	1–4	5	99
2018–2019	1–4	7	100
2019–2020	1–4	7	91
2016–2017	5–8	9	22
2017–2018	5–8	7	10
2018–2019	5–8	11	16
2019–2020	5–8	11	24
2016–2017	I–II	7	7
2017–2018	I–II	5	5
2018–2019	I–II	4	4
2019–2020	I–II	5	4
2018–2019	III	1	1
2019–2020	III	4	3

Išvados:

1. Specialiojo ugdymo mokiniai ugdomi bendrose klasėse, mokytojai rašo pritaikytas arba individualizuotas dalykų programas, specialistai teikia pagalbą, vesdami individualius arba grupinius užsiėmimus pamokų metu ir po pamokų.
2. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaro apie 3% visų gimnazijos mokinių.
3. Analizuojant ketverių metų statistinius duomenis, matyti, kad mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius didėja.
4. Didėja logopedo pagalbą gaunančių mokinių skaičius.



## 2.1.5. Ugdymo(si) rezultatai

### Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai

Metai	Dalykas	Labai gerai (9-10)	Gerai (7-8)	Patenkinamai (4-6)	Nepatenkinamai (1-3)	Pažangumas	Kokybė
2016-2017 (38 mok.)	Lietuvių kalba	8	8	22	0	100%	42,1%
	Matematika	7	8	12	11	71,0%	39,5%
2017-2018 (28 mok.)	Lietuvių kalba	-	-	25	3	89,3%	0%
	Matematika	-	3	21	4	85,7%	11%
2018-2019 (15 mok.)	Lietuvių kalba	1	3	11	0	100%	27%
	Matematika	0	2	12	1	93,3%	13,3%

Išvados:

1. Per paskutiniuosius trejus metus mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime, skaičius mažėjo nuo 38 iki 15.
2. Labai gerus įvertinimus iš matematikos gavusių mokinių skaičius nuo 7 sumažėjo iki 0, o iš lietuvių kalbos nuo 8 sumažėjo iki 1.
3. Didžioji dauguma moksleivių gavo patenkinamus įvertinimus iš abiejų dalykų, todėl kokybė nėra aukšta.

### Standartizuotų testų rezultatai

2017 m.

	4 klasės		6 klasės		8 klasės	
	Mokykloje	Didmiesčių mokyklų	Mokykloje	Didmiesčių mokyklų	Mokykloje	Didmiesčių mokyklų
Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)						
Matematika	70,8	59,7	58,7	54,6	60,9	51,3
Skaitymas	70,3	60,7	51,5	50,5	69,3	57,2
Rašymas	80,6	63,0	52,1	45,9	48,9	51,4
Pasaulio pažinimas	69,3	57,0				
Gamtos mokslai					61,6	47,1
Socialiniai mokslai					60,0	45,3

**2018 m.**

	4 klasės		6 klasės		8 klasės	
	Mokykloje	Didmiesčių mokyklų	Mokykloje	Didmiesčių mokyklų	Mokykloje	Didmiesčių mokyklų
Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)						
Matematika	75,2	60,6	58,1	46,8	59,8	48,4
Skaitymas	69,4	57,6	61,4	57,7	65,3	58,1
Rašymas	70,4	62,0	53,9	50,4	49,4	43,5
Pasaulio pažinimas	68,4	52,6				
Gamtos mokslai					64,1	50,7
Socialiniai mokslai					56,6	52,3

**2019 m.**

	4 klasės		6 klasės		8 klasės	
	Mokykloje	Didmiesčių mokyklų	Mokykloje	Didmiesčių mokyklų	Mokykloje	Didmiesčių mokyklų
Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)						
Matematika	73,2	65,9	65,6	46,8	527*	528*
Skaitymas	76,4	62,7	67,5	53,1		
Rašymas	75,9	62,7	52,8	44,0		
Pasaulio pažinimas	75,4	54,3				
Gamtos mokslai					500*	520*
Socialiniai mokslai						

\*Surinktų taškų vidurkis

**Išvados:**

1. *Dauguma 4, 6, 8 klasių standartizuotų testų rodikliai jau trečius metus iš eilės rodo, jog ugdymo kokybė Vilniaus Fabijoniškių gimnazijoje yra ne tik geresnė nei Vilniaus miesto ir šalies vidurkiai, bet jie kasmet gerėja ir pačioje gimnazijoje.*
2. *2019 m. stebimi prastesni 8-ųjų klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai. Mūsų gimnazijos aštuntokai nusileido didmiesčių mokyklų mokiniams matematikos 1 MTT taškų vidurkiu, o gamtos mokslų – 20 MTT taškų vidurkiu.*
3. *Standartizuotų testų rezultatai atskleidė ir tobulintinas mokinių ugdymo sritis. 2019 m. 4-ųjų klasių mokiniams sunkiau sekėsi skaitymo srityje: 1,4% mokinių nepasiekė patenkinamo lygio. 6-ųjų klasių mokiniams sunkiau sekėsi rašymo (raštingumo) srityje: net 41,3% mokinių nepasiekė patenkinamo lygio. 10% aštuntokų matematikos dalyko ir 18% gamtos mokslų pasiekė tik 1-ą pasiekimų grupę (žemesnieji pasiekimai).*
4. *Testų rezultatai buvo analizuojami su mokytojais ir mokiniais. Priimti sprendimai tolesnei pažangai gerinti.*

**Aukščiausi mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose  
2018–2019 m. m.**

Renginio pavadinimas	Lygmuo	Mokinio vardas, pavardė	Klasė	Pasiekimas
2–4 klasių matematikos olimpiada	Vilniaus miesto	Odeta Cicėnaitė	2b	II vieta
8-tų klasių anglų kalbos olimpiada	Vilniaus miesto	Jūris Bogdanas	8b	III vieta
3–4 klasių mokinių diktanto konkursas „Diktanto meistras“	Vilniaus miesto	Austėja Sasnauskaitė	3b	I vieta
Akcija „Diktantas, virstantis gražiausiu laišku Mamai ir Tėčiui“	Vilniaus miesto	Adrian Paukštė Eglė Žolynaitė	3a	Laureatai
Lietuvos moksleivių žaidynių futbolo varžybos	Vilniaus miesto	12 mokinių grupė	6–7	I vieta Vilniaus mieste IV vieta respublikoje
Kalbų Kengūra 2018	Respublikinis	Filip Kunicki Katerina Kliavinskaja Erikas Bulavko Eividas Kajatovskis Ugnė Šiupinskaitė Eduardas Galvonas Artūras Pilkionis	7a 8a 8a 8a 7a 7a 7a	Auksinės Kengūros diplomas Auksinės Kengūros diplomas Auksinės Kengūros diplomas Sidabrinės Kengūros diplomas Sidabrinės Kengūros diplomas Sidabrinės Kengūros diplomas Oranžinės Kengūros diplomas
Piešinių konkursas, skirtas Lietuvos 100-mečiui, „Tėvynės labui“	Respublikinis	Danielius Petravičius	7b	Laureatas 12–15 m. grupėje
Tarptautinis piešinių konkursas „Ateities skraidantys aparatai“	Tarptautinis	Jūris Bogdanas	8b	Laureatas 14–17 m. grupėje
Anglų kalbos olimpiada „Kings“	Tarptautinis	Jonas Snarskis Vytenis Tumėnas Matas Staržnickas David Adamovič	8b 5c IIa Ia	I laipsnio diplomas II laipsnio diplomas II laipsnio diplomas III laipsnio diplomas

**2019–2020 m. m.**

Renginio pavadinimas	Lygmuo	Mokinio vardas, pavardė	Klasė	Pasiekimas
Viktorina „The Great USA“	Vilniaus miesto	Aistė Čeponytė Guoda Nazarovaitė Julius Ražauskas Rokas Gutauskas Donatas Vaiginis	7c 7a 7a 7b 7b	I vieta
Lengvosios atletikos keturkovė	Vilniaus miesto	Danielius Vasiliauskas	6b	I vieta
Lietuvos mokyklų žaidynių futbolo varžybos	Vilniaus miesto	6–8 kl. gimnazijos komanda	6–8	I vieta
3–4 klasių diktanto konkurso „Mažųjų diktantas“	Vilniaus miesto	Agata Ivinskytė	3b	II vieta
Biologijos olimpiada	Vilniaus miesto	Jūris Bogdanas	Ia	III vieta
5-tų klasių mokinių tarpmokyklinis sveikos gyvensenos konkursas „AŠ AUGU SVEIKAS“	Vilniaus miesto	Domilė Rudminaitė Iveta Aidukaitė Deimantė Skladaitytė Titus Bernackas Simonas Kačergius	5b	I vieta

7–8 kl. tarpmokyklinis fizikos konkursas „Fizikometras“	Vilniaus miesto	Karolis Aleksa Jokūbas Jodenis Giedrius Onuškevičius Jokūbas Kačergius	7b 7b 8b 8b	II vieta
Lietuvos mokyklų žaidynių kalnų slidinėjimo varžybos	Nacionalinis	Smiltė Banelytė	4b	II vieta
Vaikų ir moksleivių piešinių konkursas „Peizažas – Lietuvos spalvos“	Nacionalinis	Diana Ismailovaitė	5a	II vieta
Lietuvos mokyklų žaidynių futbolo varžybos	Nacionalinis	6–8 klasių gimnazijos komanda	6–8	III vieta
Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo Vertimų ir iliustracijų projektas „Tavo žvilgsnis 2019“	Nacionalinis	Tomas Kėvišas Diana Lapinskaitė	7a 8b	Nugalėtojo-diplomanto diplomą už labai gerai atliktą vertimą iš vokiečių kalbos
Vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo konkursas „Kalbų kengūra 2019“	Nacionalinis	Nikita Siriačenko Daniel Misiūnas  Kotryna Kokorevaitė	8a 8a  8a	Nugalėtojo-diplomanto Auksinės kengūros diplomą už labai gerai atliktas rusų kalbos užduotis Auksinės kengūros diplomą už labai gerai atliktas rusų kalbos užduotis
Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“	Tarptautinis	Juozas Galiauskas	2d	Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ Vilniaus miesto savivaldybėje I vieta, Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ I vieta

Išvados:

1. Kasmēt gabūs mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose renginiuose (viktoringose, konkursuose, varžybose ir kt.) už gimnazijos ribų.
2. Laimėtos prizinės vietos miesto, nacionaliniuose, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose.

## 2.2. Ugdytojai

### Pedagoginiai darbuotojai

Kategorija	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.
Ekspertas	-	-	-	-
Mokytojai metodininkai	28	24	24	24
Vyr. mokytojai	17	14	17	20
Mokytojai	15	12	13	17
Mokytojo padėjėjai	1	2	2	1
Psichologas	2	2	2	2
Logopedas	1	1	1	1
Socialinis pedagogas	1	1	1	1
Spec. pedagogas	-	1	1	1
<b>Iš viso:</b>	<b>64</b>	<b>54</b>	<b>58</b>	<b>67</b>

Išvados:

1. *Gimnazijoje dirba visi švietimo pagalbos specialistai: specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas.*
2. *Visi gimnazijos pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojo padėjėjai turi aukštąjį išsilavinimą.*
3. *Gimnazija susiduria su sunkumais ieškodama mokytojo padėjėjų, nes dėl mažo darbo užmokesčio neatsiranda žmonių, norinčių dirbti šį darbą.*
4. *Gimnazijoje dirba 62 mokytojai. Mokytojų metodininkų yra 40%, vyresniųjų mokytojų 33%, mokytojų kvalifikacinę kategoriją turi 27% darbuotojų.*
5. *Per pastaruosius ketverius mokslo metus 9 mokytojai (1 specialistas) įgijo vyresniojo mokytojo (specialisto) kvalifikacinę kategoriją, 5 vyresnieji mokytojai įgijo mokytojo metodininko kvalifikaciją.*

### 2.3. Tėvai

	2016–2017 m. m.	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.
Socialiai remtini vaikai	17	14	27
Pilnos šeimos	455	510	598
Tėvai išsiskyrę	98	96	141
Daugiavaikės šeimos	103	115	144
Rizikos grupės šeimos	10	4	7

Išvados:

1. *Socialiai remiamų vaikų skaičius auga. Nuo 2016 iki 2019 metų jų 10 padaugėjo.*
2. *Daugėja išsiskyrusių šeimų.*
3. *Per trejus metus 41 padidėjo daugiavaikių šeimų skaičius.*

## 3. Neformalusis švietimas

### 3.1. Būrelių pasiūla

	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.
Neformaliojo ugdymo programų skaičius	27	40	42
Neformaliojo švietimo programoms skirta valandų	35	47	77
Neformaliajai sportinei veiklai skirtos valandos	8	11	25

Išvados:

1. *Didžioji dalis gimnazijos mokinių papildomai ugdomi per neformaliojo švietimo pamokas, vyksta įvairius mokinių poreikius atitinkančios popamokinės veiklos.*
2. *Mokiniai tobulina savo gebėjimus dalyvaudami muzikinės, dailės, šokio, sportinės, gamtos pažinimo / ekologinio, saugaus eismo, informacinių technologijų, taikomojo meno, etnokultūrinės, kalbinės, matematinės krypties neformaliuose užsiėmimuose.*

3. *Gimnazijoje kasmet didėja neformaliojo ugdymo programų, joms skirtų valandų skaičius.*
4. *Vis didesnis dėmesys skiriamas sportinei neformaliai veiklai.*

### **3.2. Vykdomi renginiai, projektai**

Siekiant pajavairinti mokinių ugdymo(si) veiklos formas kasmet organizuojami įvairiausi renginiai (šventės, mugės, varžybos, akcijos, konkursai, parodos ir kt.). Gimnazijoje vyksta tokie tradiciniai renginiai: Europos kalbų diena, Tarptautinė mokytojų diena, Valsų vakaras, Pasaulinė Žemės diena, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios ir Sausio 13-osios dienų minėjimai, Kaziuko mugė, Užgavėnių šventė, Augintinio šventė, Naktis gimnazijoje, Olimpinė diena. Organizuojamos ir netradicinio ugdymo dienos: Kino ir teatro diena, Kalėdų šventė, Edukacinių programų ir išvykų diena, Šeimos-Karjeros diena.

Švietimo pagalbos specialistai bendradarbiaudami su klasės auklėtojais kasmet organizuoja prevencinius renginius: „Tolerancijos diena“, „Pasaulinė AIDS diena“, „Kovas – mėnuo be patyčių“, „Pasaulinė diena be tabako“.

Dalyvaujama renginiuose (viktorinose, konkursuose, olimpiadose, konferencijose, varžybose ir kt.) už gimnazijos ribų.

Didelis dėmesys skiriamas sporto ir sveikatos propagavimo renginiams. Mokiniai dalyvauja Lietuvos mokyklų žaidynėse, kur atstovauja gimnazijai individualiose ir komandinėse sporto šakų varžybose.

Gimnazijoje kasmet organizuojamos Olimpinės dienos, vyksta tarpmokyklinis konkursas „Aš augu sveikas“, įvairių sporto šakų (kvadrato, šaškių, smiginio, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių) varžybos, visuomenės sveikatos priežiūros specialistės ir pakviestų specialistų pamokos / paskaitos, diskusijos įvairiomis sveikatos temomis.

Kasmet gimnazijoje vykdomi integruoti dailės ir technologijų projektai „Dovana mokytojui“ ir dekoracijų gamyba šventiniam gimnazijos erdvių puošimui „Papuoškime gimnazijos erdves“. Per 2016–2019 m. dalyvauta ES struktūrinių fondų finansuojamame projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“, tarptautiniame teminių elektroninių laiškų vokiečių kalba rašymo projekte „Das Bild der Anderen“, Erasmus+ jaunimo mainuose „Healthy lifestyle“, moksleivių pilietiškumo projekte „Virtualus manekenas“, piliečių mokslo projekte „Mikroplastikų Vilniaus miesto vandenyse ir vilniečių naudojamose kosmetikoje tyrimas“. Prevenciniuose projektuose: „Mano laisvi pasirinkimai“, „Saugumo akademija su pelyte Visažine“, „Paguodos skrynelė“, „Graži šypsena“.

Išvados:

1. *75% mokinių teigia, kad gimnazijoje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla jiems yra įdomi ir prasminga.*
2. *Projektinė veikla už gimnazijos ribų suintensyvėjo tik 2019–2020 m. m., iki tol buvo dalyvaujama mažai.*

## **4. Materialinė techninė bazė**

#### **4.1. Gimnazijos patalpos ir teritorija**

Gimnazijos pastatas pastatytas 1991 metais. Pastate yra 49 klasių (ugdomieji kabinetai), aktų salė, sporto salė, persirengimo kambariai, valgykla, biblioteka, skaitykla, rūbinės, keramikos kabinetas. Gimnazijoje įrengtas FIFA standartus atitinkantis futbolo stadionas, sporto aikštynas.

Gimnazijoje įrengtos ar pritaikytos erdvės bendrosioms kompetencijoms ugdyti, mokinių poilsui ir individualiam mokymuisi valgykloje, prie aktų salės, mokytojų kambario, choreografijos kabineto. Sukurtos erdvės aktyviam poilsui: pertraukų metu ar po pamokų mokiniai gali žaisti biliardą, stalo tenisą, stalo futbolą, žiemos periodu gimnazijos kieme veikia čiuožykla.

Gimnazijos išorės ir vidaus aplinka stebima vaizdo kameromis.

Pastatas 2016 m. baigtas renovuoti pagal Klimato kaitos programą.

Per pastaruosius 5 metus gimnazijos pastate ir teritorijoje atlikti šie remonto darbai: suremontuota 13 kabinetų, Mokytojų kambarys, didžioji ir mažoji sporto salė, rūbinės prie sporto salių, pakeista dalis futbolo stadiono tvoros segmentų ir stadiono kėdžių, suremontuotas lauko aikštynas, vidiniame kieme įrengti 2 suoliukai, aptverta gimnazijos teritorija, įrengtas papildomas lauko apšvietimas.

#### **4.2. Aprūpinimas inventoriu, ugdymo priemonėmis**

Gimnazijoje vyksta nuolatinis mokymo priemonių ir inventoriaus atnaujinimas. Kabinetai aprūpinami naujais baldais (spintomis, suolais), kamštinėmis, magnetinėmis lentomis, stendais.

Gimnazijoje įrengti informacinių technologijų, biologijos, chemijos, fizikos kabinetai aprūpinti įranga ir mokymo priemonėmis, kurios naudojamos mokytis gamtos mokslų, esminėms dalykinėms kompetencijoms, numatytoms Bendrosiose programose, įgyti. Gimnazija dalyvauja „Mokyklų aprūpinimo gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ projekte. Informacinių technologijų kabinate esantys kompiuteriai tenkina mokinių poreikius naudotis kompiuterinėmis programomis, programuoti, rinkti, analizuoti ir kaupti informaciją.

Gimnazijoje yra įrengti technologijų, dailės, muzikos, keramikos kabinetai, dirbtuvės, kuriuose sukauptos mokymo priemonės ir medžiagos, reikalingos siūlomoms menų ir technologijų programoms įgyvendinti. Pamokose naudojamos medžio apdirbimo staklės, siuvimo mašinos, viryklės, orkaitės, keramikos krosnis, įrankiai lipdiniams ir t. t.

Gimnazijoje yra pakankamai priemonių (futbolo stadionas su visa įranga, įrengta didžioji ir mažoji sporto salės, choreografijos salė) ir inventoriaus (kamuolių, švediškų gimnastikos sienelių, turniketų, šokdinių ir t. t.) fizinio ugdymo programoms įgyvendinti.

#### **4.3. Aprūpinimas informacinėmis technologijomis**

Mokytojai pakankamai aprūpinti šiuolaikinėmis organizacinėmis darbo ir mokymo priemonėmis, visi turi įrengtas kompiuterizuotas darbo vietas su prieiga prie interneto. Mokytojai gali naudotis 18 kompiuteriais ir televizoriais aprūpintais kabinetais; 9 kabinetuose įrengtos interaktyvios lentos, 15 kabinetų įrengta multimedijos, įrengta planšetinių kompiuterių (26 vnt.) klasė. Atnaujinti informacinių technologijų kabinetai (17 ir 16 kompiuterizuotų darbo vietų).

Atnaujintoje gimnazijos bibliotekoje – skaitykloje įrengta 16 darbo / mokymosi vietų (aštuonios iš jų kompiuterizuotos ir turi prieigą prie interneto). Patalpa aprūpinta organizacine technika, lankytojams teikiamos naudojimui įvairios kompiuterinės programos ir pagalbinės priemonės.

Gimnazijoje yra bevielis internetinis ryšys. Visi mokytojai naudoja kompiuterius ruošdamiesi pamokoms, pamokose ar kitoje ugdomojoje veikloje.

Išvados:

1. *Gimnazijoje vyrauja jauki, saugi ugdymo aplinka, gera materialinė techninė bazė.*
2. *Kasmet vis atnaujinami 2–3 kabinetai.*
3. *Reikalinga gimnazijos vidaus renovacija.*
4. *Gimnazijoje trūksta edukacinių ir poilsio zonų.*
5. *Nors visi mokytojai turi įrengtas kompiuterizuotas darbo vietas su prieiga prie interneto, 20 kompiuterių reikalauja greito atnaujinimo, dar tiek pat kompiuterių reikia atnaujinti 2021 ir 2022 m.*

## 5. Ryšių sistema

Konfidencialiai tvarkomi mokinių ir mokytojų registrai, NEC sistema KELTAS, pateikiami duomenys švietimo valdymo informacinėje sistemoje ŠVIS. Vykdomos apklausos IQES online sistemoje. Naudojamasi el. dienynu TAMO, elektroninio pašto paslaugomis. Wi-Fi dengia visą gimnazijos pastatą ir visi gali laisvai juo naudotis. Wi-Fi ryšio stiprinimui įrengta 11 maršrutizatorių.

Mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) žinios apie gimnazijos veiklą skelbiamos interneto tinklapyje <https://vfg.lt/ir> gimnazijos Facebook puslapyje.

Mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) žinios apie gimnazijos veiklą skelbiamos interneto tinklapyje [www.vilnius.lm.lt](http://www.vilnius.lm.lt) ir gimnazijos Facebook puslapyje.

Gimnazija bendradarbiauja su Fabijoniškių seniūnija, Vilniaus miesto socialinės paramos centru, Vilniaus miesto 6-uoju policijos komisariatu, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, Valstybės vaiko teisių apsauga ir įvaikinimo tarnyba, vaikų dienos centru „Duok ranką“.

Siekiant užtikrinti mokinio asmenybės ūgtį, saviraiškos galimybes, gimnazija bendradarbiauja su įvairiais socialiniais partneriais: „Impuls“ sveikatingumo centru, Vilniaus sporto mokykla „Tauras“, Baltijos futbolo akademija, Vilniaus Universiteto Chemijos ir geomokslų fakultetu (pasirašyta bendradarbiavimo sutartis), M. Riomerio universitetu, Kauno technologijų universitetu, VšĮ „Šeškinės poliklinika“, VšĮ „Vilniaus gimdymo namų Jaunimo sveikatinimo centru, Vilniaus visuomenės sveikatos biuru, Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centru, Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centru, Mamų unija, Lietuvos biologijos mokytojų asociacija, Vilniaus miesto savivaldybės aplinkos apsaugos poskyriu, VU Botanikos sodu, prancūzų institutu Lietuvoje, prancūzų kalbos mokytojų ir dėstytojų asociacija, Tautodailininkų sąjunga, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo Gamtinio ir ekologinio ugdymo skyriumi ir kt.

Išvados:

1. *Gimnazija turi daug socialinių partnerių, su kuriais kuria ir įgyvendina bendrus projektus, keičiasi idėjomis, bendradarbiauja ir padeda vieni kitiems.*
2. *Gimnazijos ryšių sistema tenkina pagrindinius bendruomenės poreikius.*

## 6. Planavimo sistema



Gimnazija savo veiklą planuoja rengdama Ugdymo planą, Strateginį planą, Metų veiklos planą, mėnesio veiklos planus. Į planavimą įtraukiami gimnazijos bendruomenės nariai: mokytojai, tėvai (globėjai), mokiniai. Taip pat kasmet rengiami metodinės tarybos ir metodinių grupių metų veiklos planai, klasių vadovų veiklos planai, neformalaus ugdymo programos.

Mokytojai kiekvienais mokslo metais rengia ilgalaikius planus, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas, pritaikytas ir individualizuotas programas.

Ugdymo proceso kokybei užtikrinti vykdoma stebėseną, rezultatų aptarimai. Kasmet po I-ojo, II-ojo signalinių pusmečių ir pusmečių bei metinio metodinėse grupėse analizuojamas mokinių pažangumas, kokybė, tai padeda tobulinti ugdymąjį procesą, užtikrinti mokinių mokymosi sėkmę. Metodinėse grupėse vyksta standartizuotų testų (2, 4, 6, 8 kl.) ir PUPP rezultatų aptarimai. Gautos išvados ir rezultatai naudojami siekiant geresnių visų mokinių mokymosi pasiekimų ir planuojant pokyčius savo klasėse.

Išvados:

1. *Gimnazijoje yra susitarta dėl planavimo struktūros ir planavimo formų.*
2. *Siekiant dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių, planai tarpusavyje yra derinami.*
3. *Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos gimnazijos bendruomenės veiklos efektyvumo.*

## 7. Veiklos įsivertinimo sistema

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas vadovaujantis LR Švietimo įstatymu, LR ŠMM 2016 m. kovo 29 įsakymu Nr. V-267. Įsivertinimą organizuoja direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė šiais etapais: pasirengimo, įsivertinimo plano parengimo, įsivertinimo instrumento (-ų) parengimo, įsivertinimo atlikimo, atsiskaitymo ir informavimo etapo. Vadovaujantis gautais rezultatais, planuojama ateinančių metų gimnazijos veikla (rengiant gimnazijos veiklos planą, strateginį planą, metodinės tarybos ir metodinių grupių planus).

Nuo 2018–2019 m. m. Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai (nuo 2019 m. Nacionalinei švietimo agentūrai) siunčiame įsivertinimo ir pažangos anketą.

**2017–2018 m. m.** pasirinktų sričių analizė (giluminis įsivertinimas)

Sritis 3. Ugdymo(si) aplinkos.

Tema 3.2 Mokymasis be sienų;

Rodikliai 3.2.1. Mokymasis ne mokykloje;

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.

**2018–2019 m. m.** pasirinktų sričių analizė (giluminis įsivertinimas)

Sritis 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys;

Tema 2.3. Mokymosi patirtys;

Rodiklis 2.3.1. Mokymasis.

Atlikus visų gimnazijos veiklos veiksmų analizę, esamą situaciją, gimnazijos veiklos įsivertinimo, kitų atliktų tyrimų duomenis, strateginio plano rengimo grupė vykdė vidinių veiksmų analizę, kurios išvados pateikiamos lentelėje.

SRITIS	STIPRIEJI ASPEKTAI	TOBULINTI ASPEKTAI
<b>1. Rezultatai.</b> 1.1. Asmenybės branda. 1.2. Pasiekimai ir pažanga.	Dauguma gimnazijos mokinių suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius.  Dauguma mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.	Mokiniam reikėtų pasimokyti įsivertinti asmeninę kompetenciją.  Mokiniam trūksta bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių.

	<p>Daugumos mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis atitinka jų amžiaus grupei keliamus tikslus bei ugdymo patirtį.</p> <p>Mokiniai nuosekliai mokosi naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų bei vertybinių nuostatų, o pažangos tempas yra tinkamas pagal mokinių galias.</p> <p>Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, būrelių, konkursų – pasiekimų. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.</p> <p>Gimnazijoje analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymo(si) laikotarpio rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais).</p> <p>Sistemiškai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika.</p> <p>Mokinio ir gimnazijos rezultatais remiamasi informuojant tėvus apie ugdymo(si) kokybę ir rezultatus (pvz. skelbiant gimnazijos tinklalapyje, tėvų susirinkimų / individualių konsultacijų metu).</p>	<p>Be suaugusiojo pagalbos dauguma mokinių nevaldo savęs stresinėse situacijose, negeba konstruktyviai spręsti problemų.</p> <p>Mokiniai suvokia kiekvieno išskirtinumą, tačiau jiems trūksta tolerancijos ir pagarbos.</p> <p>Gimnazijoje tik dalis vyresniųjų klasių mokinių turi aiškesnes tolesnio mokymosi gaires, jie savo mokymosi tikslus ir siekius kuria remdamiesi suaugusiųjų daroma įtaka.</p> <p>Mokiniam trūksta ugdymo(si) motyvacijos, kuri padėtų įgyti pasitikėjimo savimi bei savo galiomis.</p> <p>Ne visi mokiniai ir tėvai patenkinti mokymosi rezultatais.</p> <p>Mokytojai turėtų išsamiau ir atsakingiau aptarti su mokiniais jų daromą pažangą, lūkesčius ir numatyti būdus / metodus, kaip padėti mokiniams siekti geresnių rezultatų įvairiose srityse.</p>
--	--	--

<p><b>2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.</b></p> <p>2.1. Ugdymo(si) planavimas.</p> <p>2.2. Vadovavimas mokymuisi.</p> <p>2.3. Mokymosi patirtys.</p> <p>2.4. Vertinimas ugdant.</p>	<p>Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams (jungiant pamokas, integruojant dalykus, pamokines ir po pamokų vykstančias veiklas, organizuojant projektinę veiklą, koreguojant tvarkaraščius).</p> <p>Sistemiškai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai.</p> <p>Atliekami tyrimai, diagnostinio vertinimo rezultatai sudaro galimybę laiku atpažinti individualius ugdymo(si) poreikius, polinkius.</p> <p>Dauguma mokytojų ugdymą planuoja atsižvelgiant į gimnazijos veiklos dokumentus, vadovaujasi BP, egzaminų programomis, šių dienų aktualijomis bei mokinių ugdymo(si) rezultatais.</p> <p>Švietimo pagalbos specialistai teikia reikalingą pagalbą mokiniams bei jų tėvams, bendradarbiauja su specializuotomis tarnybomis sprendžiant iškilusias problemas.</p> <p>Siekiant gerinti mokinių ugdymo(si) rezultatus, organizuojamos konsultacijos mokymosi sunkumų, elgesio ir psichologinių problemų turintiems mokiniams.</p>	<p>Skiriama nepakankamai dėmesio mokytojo dialogui su mokiniais, padedant išsikelti mokymosi tikslus.</p> <p>Planuojant pamokų tvarkaraštį labiau atsižvelgti į mokinių poreikius bei ugdymo tikslus.</p> <p>Daugiau dėmesio skirti darbui su gabiais vaikais, kurti jiems specialius ugdymosi iššūkius.</p> <p>Mokytojai daugiau dėmesio turėtų skirti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ugdymui.</p> <p>Dalyvauti tarpmokykliniuose renginiuose bei kviešti kitas ugdymo įstaigas į rengiamus konkursus, projektus ir kitas organizuojamas veiklas.</p> <p>Skatinti savitarpio pagalbą pamokose („Mokinys mokiniui“).</p> <p>Skatinti mokinius džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga.</p> <p>Mokytojai turėtų daugiau dėmesio skirti mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimui.</p> <p>Organizuoti veiklas, kurios sudarytų sąlygas įgyti daugiau prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, kūrybos ir socialinių sąveikų).</p>
---	--	--

	<p>Dauguma mokytojų planuoja ir parenka mokinių žingeidumą, entuziazmą ir atsakingumą skatinančias veiklas, ugdo bendradarbiavimo įgūdžius.</p> <p>Beveik visi mokytojai ugdo mokinių savarankiškumą.</p> <p>Ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių skirtybes, galimybes bei poreikius.</p> <p>Taikomi nenuolatiniai mokinių pergrupavimo būdai pagal jų mokymosi poreikius.</p> <p>Sėkminga tarpdalykinė integracija į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį.</p> <p>Dauguma mokytojų kartu su mokiniais aptaria ir nustato elgesio taisykles bei galimas pasekmes už jų nesilaikymą.</p> <p>Mokiniai motyvuojami viešai išsakyti savo mintis, ginti savo nuomonę, spręsti problemas bei kurti bendrą supratimą.</p> <p>Dauguma mokytojų sudaro sąlygas įsivertinti savo veiklą ir pasiekimus pamokoje.</p> <p>Mokiniai dalyvauja gimnazijos savivaldoje, jaučiasi vertinami ir reikalingi.</p>	<p>Ne visi gimnazijos bendruomenės nariai laikosi taisyklių bei susitarimų.</p> <p>Skatinti mokinių motyvaciją pagiriant, akcentuojant sėkmes bei daroma pažangą.</p> <p>Skatinti mokinius sieti dalyko medžiagą su asmenine patirtimi.</p> <p>Sudaryti galimybes visiems mokiniams atlikti užduotis pagal galimybes. Daugiau dėmesio skirti ugdymo individualizavimui, diferencijavimui. Stiprinti mokytojo ir mokinio dialogą kuriant pozityvius bendruomeninius santykius.</p> <p>Skatinti mokinių tėvus / globėjus aktyviau dalyvauti sprendžiant iškilusias problemas, organizuojant renginius bei įvairias veiklas.</p> <p>Mokyti mokinius įsivertinti savo ir įvertinti kitų darbą.</p> <p>Supažindinti mokinius ir tėvus su projektinės veiklos vertinimo kriterijais.</p> <p>Daugiau dėmesio skirti specialiųjų ugdymo(si) turinčių mokinių įsivertinimo gebėjimų tobulinimui.</p> <p>Stiprinti grįžtamąjį ryšį siekiant geresnių mokymo(si) rezultatų.</p>
--	--	--

	<p>Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose.</p> <p>Gimnazijoje vyrauja darbinis mokymosi šurmuly, tačiau laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių.</p> <p>Mokiniai bei jų tėvai supažindinami su gimnazijos, dalyko ir neformalaus vertinimo principais bei sistemomis.</p> <p>Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų visuma.</p>	<p>Periodiškai priminti mokiniams jų siekiamus asmeninės pažangos įsivertinimus.</p> <p>Standartizuotų testų rezultatai rodo poreikį ugdyti mokinių aukštesniuosius gebėjimus.</p>
<p><b>3. Ugdymo(si) aplinkos.</b>  3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka.  3.2. Mokymasis be sienų.</p>	<p>Renovuotas gimnazijos pastatas.</p> <p>Kasmet atnaujinamos ir tvarkomos gimnazijos vidaus patalpos.</p> <p>Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti.</p> <p>Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos.</p> <p>Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų gimnazijos erdvių dekoravimą.</p> <p>Gimnazijos patalpos dekoruojamos mokinių darbais.</p>	<p>Gimnazijoje reikalinga vidaus patalpų renovacija.</p> <p>Nemažai daliai kabinetų reikalingas atnaujinimas.</p> <p>Trūksta zonų pasyviai poilsiui, bendravimui.</p> <p>Ugdymo procesui gerinti pageidaujama įrengti sėdimų vietų (suoliukų) gimnazijos aplinkoje (lauke).</p> <p>Siūloma labiau naudotis išmaniosiomis technologijomis, mažiau popierinių užduočių.</p>

	<p>Ugdymui pritaikoma gimnazijos teritorija. Įvairios gimnazijos aplinkos (želdiniai, stadionas, aikštynas, ir kt.) naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai.</p> <p>Mokytojai domisi mokymosi ne gimnazijoje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už gimnazijos ribų esančiose aplinkose.</p> <p>Mokiniai skatinami naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.</p>	
<p><b>4. Lyderystė ir vadyba.</b>  4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas.  4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis.  4.3. Asmeninis meistriškumas.</p>	<p>Gimnazijos vizija yra reali gimnazijos veiklos perspektyva, priimtina visiems gimnazijos bendruomenės nariams.</p> <p>Gimnazijos bendruomenės nariai dalyvauja įgyvendinant išsikeltus tikslus ir uždavinius ir planuojant veiklą.</p> <p>Finansiniai ištekliai skirstomi skaidriai, prireikus randami papildomi (pasinaudojant įvairiomis projektinio finansavimo ir veiklos galimybėmis, parama ir pan.).</p> <p>Administracija, dauguma auklėtojų ir tėvų bendradarbiauja, sprendžia iškilusias problemas.</p>	<p>Labiau skatinti ir palaikyti lyderystę gimnazijoje.</p> <p>Stiprinti mokinių savivaldos veiklą.</p> <p>Skatinti tėvus įsitraukti į įvairias veiklas (renginius, išvykas, projektus ir kt.).</p> <p>Plėtoti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, palaikant ir skatinant mokinio pažangą.</p> <p>Aktyviau dalintis gerąja patirtimi Vilniuje, Lietuvoje.</p> <p>Gimnazijos mokiniai ir mokytojai per mažai dalyvauja tarptautiniuose projektuose.</p>

	<p>Vyrauja saugi, be patyčių, draugiška, maloni atmosfera.</p> <p>Sportinių klasių mokiniai dalyvauja įvairiose varžybose, turnyruose ir užima prizines vietas.</p> <p>Sėkmingai vykdomas projektas „Kolega kolegai“.</p> <p>Organizuojamos mokytojų išvykos siekiant stiprinti bendruomeniškumą, plėsti akiratį.</p> <p>Gimnazijos mokytojai bendrauja ir bendradarbiauja, yra draugiški, vieningi, nuolat tobulėjantys ir kompetetingi.</p> <p>Dauguma tėvų dalyvauja susirinkimuose bei individualiose konsultacijose pagal poreikį.</p> <p>Gimnazijos tinklalapyje ir socialiniuose tinkluose dalijamasi mokinių pasiekimais, laimėjimais, renginių, konkursų, projektų, olimpiadų akimirkomis.</p> <p>Mokytojai ir administracija dalyvauja kvalifikaciniuose renginiuose ir dalijasi gerąja patirtimi.</p> <p>Organizuojami seminarai gimnazijoje aktualiomis temomis, siekiant tobulinti asmenines profesines kompetencijas bei ugdymo turinį.</p>	<p>Organizuoti daugiau seminarų įtraukiant kitas ugdymo įstaigas.</p>
--	---	---



#### IV. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geras mokytojų dalykinis pasirengimas, aukšta kvalifikacija, aktyvus mokytojų dalyvavimas seminaruose, kursuose.</li> <li>• Gerėjantis gimnazijos įvaizdis visuomenėje, senų ir kuriamų naujų tradicijų puoselėjimas.</li> <li>• Kryptingas finansinių išteklių naudojimas, aprūpinimas IT (visos darbo vietos kompiuterizuotos, išnaudojamos el. dienyno galimybės).</li> <li>• Mokinių dalyvavimas miesto renginiuose, olimpiadose, konkursuose, edukacinėse programose.</li> <li>• Tenkinami mokinių ugdymosi ir optimalumo poreikiai (neformalus ugdymas, darbas su gabiais ir sunkumų turinčiais mokiniais, individualios konsultacijos).</li> <li>• Mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių ir sveikatingumo ugdymas.</li> <li>• Sudaromos galimybės aktyviai popamokinei sportinei veiklai.</li> <li>• Gimnazijos darbo įsivertinimo procese dalyvauja dauguma bendruomenės narių.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamas mokinių įtraukimas į gimnazijos bendruomenės gyvenimą.</li> <li>• Nepakankamas mokinių ir mokytojų įsitraukimas į projektinę veiklą (tiek lokalių, tiek tarptautinių projektų).</li> <li>• Nepakankamas pageidaujamo mokinių elgesio skatinimas ir reikalavimų nuoseklumas bei visuotinumai (dėl pamokų lankomumo, vėlavimo į pamokas, žalingų įpročių, naudojimosi telefonais pamokose), ne visada tinkama bendravimo santykių kultūra.</li> <li>• Nepakankamai efektyvus ir šiuolaikiškas ugdymo(si) vertinimas ir įsivertinimas (neorientuotas į pažangos stebėjimą).</li> <li>• Per mažas mokinių tėvų domėjimasis savo vaikų veiksmingesnio mokymosi galimybėmis, nenoras bendrauti ir bendradarbiauti su gimnazija.</li> <li>• Nepakankamai nuoseklus, kolegialus mokytojų bendradarbiavimas.</li> <li>• Per mažas dėmesys mokymo ir mokymosi proceso diferencijavimui.</li> <li>• Nepakankamai aktyvus gimnazijos bendradarbiavimas su vietos bendruomene.</li> </ul>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektinės veiklos, gimnazijos ryšių su švietimo institucijomis, socialiniais partneriais plėtra.</li> <li>• Tėvų švietimo formų tobulinimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamas gimnazijos būtiniausių reikmių finansavimas.</li> <li>• Specialiųjų poreikių ir vaikų iš socialiai remtinų šeimų skaičiaus didėjimas.</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moksleivių švietimo apie priklausomybių (rūkymo, alkoholio, narkotikų) žalą tobulinimas.</li> <li>• Nuolatinis pedagogų kompetencijų augimo skatinimas ir mokytojų patirties, įgytos seminaruose, projektuose, kvalifikacijos kursuose, gerinant ugdymo kokybę, taikymas.</li> <li>• Mokinių mokymosi motyvacijos, taikant įvairesnes ugdymo formas, skatinimas.</li> <li>• Aktyvesnis mokinių tėvų įsitraukimas į gimnazijos bendruomenės veiklą (įtraukti į pamokų vedimą, dalyvavimą ekskursijose, organizuojant renginius).</li> <li>• Naujų edukacinių ir poilsio aplinkų kūrimas.</li> <li>• Naujų išteklių šaltinių paieška ir jų panaudojimas gimnazijos erdvių atnaujinimui.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neigiama gyventojų emigracijos įtaka mokinių skaičiui (nuolat kintantis).</li> <li>• Išorinių socialinių negerovių (kvaišalų, smurto) skverbimasis į gimnazijos socialinę aplinką.</li> <li>• Nemotyvuotų ir rizikos grupės mokinių skaičiaus augimas.</li> <li>• Nepakankama tėvų pagalba vaikui ir dėmesys teisingų asmenybės nuostatų ir vertybių ugdymui.</li> <li>• Neigiamas mobilaus ryšio poveikis (mažina tiesioginį bendravimą, trukdo sutelkti dėmesį, skurdina kalbą ir raštingumą).</li> <li>• Švietimo politikos nepastovumas.</li> <li>• Žemėjantis mokinių sveikatos indeksas, todėl didėja dėl ligos praleistų pamokų skaičius.</li> <li>• Mokytojų lyderystės įgūdžių stoka.</li> <li>• Nepakankama mokytojų motyvacija pedagoginėms iniciatyvoms.</li> <li>• Didėjantis skaičius mokinių iš ne lietuviškos kultūrinės ir kalbinės aplinkos (grįžtančių iš emigracijos, iš rusiškų ir lenkiškų mokyklų).</li> </ul> |
|---|--|

## V. STRATEGINĖS IŠVADOS

Išanalizavus vidinius ir išorinius veiksnius, atlikus SSGG analizę, apklausus bendruomenę, nuspręsta, kad strateginiu veiklos planu siekiama šių esminių pokyčių: 1) ugdymo, mokymosi ir pasiekimų kokybės gerinimo siekiant mokinių asmenybės brandos ūgties; 2) teigiamo emocinio mikroklimato ir pozityvaus tarpusavio santykių kūrimo; 3) sporto ir sveikatos, kaip vertybės sampratos, formavimo; 4) gimnazijos ugdymo (si) bazės ir edukacinių aplinkų modernizavimo ir puoselėjimo.

## VI. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

### VIZIJA

Gimnazija, vykdanči bendrąsias ugdymo programas (pradinio, pagrindinio ir vidurinio) kartu su sporto ir sveikatos kryptingu ugdymu, skirtu mokiniams nuo 7 iki 18 metų.

### MISIJA

Teikti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą lietuvių kalba kartu su sporto ir sveikatos ugdymu, užtikrinant sėkmingą ugdytinių mokymosi tąsą, padedant asmeniui suvokti šiuolaikinį pasaulį, įgyti bendruosius bei sportinius įgūdžius ir būti savarankišku, veikliu, atsakingu žmogumi, norinčiu ir gebančiu nuolat mokytis, sveikai gyventi bei kurti savo ir bendruomenės gyvenimą.

### FILOSOFIJA

*Nusiteikimas lavinti tik kūną, atmetant mintį ir dvasią – žemina žmogų. Susikaupimas lavinti tik protą ir mintį – kenkia ištvirmei ir stiprumui. Visada ir visur reikia išlaikyti darną tarp fizinių, protinių ir dvasinių pratimų.*

Sokratas

### VERTYBĖS

- **Kiekvieno mokinio ugdymo(si) ir mokymo(si) sėkmė** (sąlygų sudarymas mokytis pagal galias ir kuo aukštesnių pasiekimų siekis).
- **Bendruomeniškumas** (sutelktumas ir nusiteikimas siekti bendrų tikslų; geranoriškumu, mokymusi vieniems iš kitų ir kolegialia pagalba grindžiami bendruomenės narių santykiai).
- **Bendražmogiškosios savybės** (doros, pagarbos, tolerancijos, sąžiningumo ir kitų savybių, reikalingų harmoningos asmenybės augimui, ugdymas).
- **Sportas ir sveikata** (visų gimnazijos bendruomenės narių sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo įgūdžių formavimas).

## VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

STRATEGINIAI TIKSLAI	UŽDAVINIAI
<p><b>1.</b> Siekti aukštesnės ugdymo, mokymo(si) ir pasiekimų kokybės.</p>	<p><b>1.1.</b> Tobulinti ugdymo(si) ir mokymo(si) kokybę, orientuotą į mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą siekiant individualios pažangos ir asmenybės ūgties.</p> <p><b>1.2.</b> Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.</p> <p><b>1.3.</b> Siekti greitesnės ir tvaresnės mokinių, kuriems lietuvių kalba nėra gimtoji, kultūrinės integracijos.</p>
<p><b>2.</b> Ugdant bendradarbiavimo kultūrą, gerinti gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykius ir mokinių savijautą gimnazijoje.</p>	<p><b>2.1.</b> Plėtoti socialinių ir prevencinių veiklų vykdymą siekiant pozityvaus gimnazijos bendruomenės mikroklimato.</p> <p><b>2.2.</b> Stiprinti bendruomeniškumą efektyvinant bendravimo ir bendradarbiavimo formas.</p> <p><b>2.3.</b> Formuoti gimnazisto įvaizdį.</p>
<p><b>3.</b> Siekti savito ir bendrojo ugdymo kokybės įgyvendinant sporto ir sveikatos ugdymo sampratos elementus.</p>	<p><b>3.1.</b> Plėtoti mokytojų profesines kompetencijas dirbant sportinės pakraipos klasėse, užtikrinant ugdymo kokybę.</p> <p><b>3.2.</b> Plėtoti ugdymo turinį jį papildant sporto ir sveikatos ugdymo sampratos elementais.</p>
<p><b>4.</b> Kurti modernią ugdymo ir ugdymosi aplinką.</p>	<p><b>4.1.</b> Kurti ugdymui(si) ir poilsiui palankią, saugią ir estetišką gimnazijos aplinką.</p> <p><b>4.2.</b> Tęsti ugdymo proceso aprūpinimą priemonėmis.</p>

## VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<b>1. Tikslas. Siekti aukštesnės ugdymo, mokymo(si) ir pasiekimų kokybės.</b>				
<b>1.1. Uždavinys. Tobulinti ugdymo(si) ir mokymo(si) kokybę, orientuotą į mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, siekiant individualios pažangos ir asmenybės ūgties.</b>				
<i>Igyvendinimo priemonės</i>	<i>Vykdymo terminas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Finansinių išteklių poreikis</i>
Taikyti IKT ir inovatyvius mokymo(si) metodus, paremtus aktyviu mokinių mokymusi.	2020–2024 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės.	Ne mažiau kaip 50% visų pamokų per mokslo metus bus taikomi mokymąsi skatinantys metodai, informacinės technologijos. Dalis pamokų bus vedama informacinių technologijų kabinete ar planšečių klasėje.	Žmogiškieji ištekliai.
Tobulinti gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistemą.	2020–2024 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės.	Bus atnaujintas „Gabių mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašas“, sukurta ir įgyvendinta gabių mokinių skatinimo tvarka.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.
Tobulinti mokinių individualios pažangos stebėsenos, fiksavimo ir rezultatų naudojimo asmenybės augimui formas.	2020–2024 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės.	Bus patobulinta mokinių individualios pažangos stebėsenos, fiksavimo ir rezultatų naudojimo sistema. Bus organizuotos nuolatinės mokinių savęs vertinimo procedūros, padedančios identifikuoti savo asmeninę pažangą. Kiekvienoje klasėje ne mažiau 50% tėvų įsitrauks į vaiko pažangos stebėseną.	Žmogiškieji ištekliai.
Tobulinti ugdymo veiklos individualizavimą ir diferencijavimą.	2020–2024 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės.	Mokytojai individualizuos ir diferencijuos užduotis planuodami veiklas pamokose bei skirdami namų darbus, didės mokinių mokymosi motyvacija, gerės ugdymo kokybė.	Žmogiškieji ištekliai.
Aktyvinti bendruomenės įsitraukimą į projektinę veiklą.	2020–2024 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės, visi mokytojai.	Kasmet bus sudalyvauta ne mažiau kaip trijuose miesto / nacionaliniuose / tarptautiniuose projektuose.	Žmogiškieji ištekliai.

Kurti veiksnia ugdyto karjerai sistema gimnazijoje.	2021–2024 m.	Pavadootoja ugdyto V. Blažytė, ugdyto karjerai darbo grupė, dalykų mokytojai, klasių vadovai, tėvai.	Bus sukurta veiksnia ugdyto karjerai sistema, kuri užtikrins kokybišką ir efektyvą ugdyto karjerai paslaugų teikimą gimnazijoje.	Žmogiškieji ištekliai.
Tobulinti gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą.	2020–2024 m.	Pavadootoja ugdyto V. Blažytė, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.	Veiklos kokybės įsivertinimas bus atliekamas įtraukiant mokytojų metodines grupes, mokinių savivaldą, tėvus. Bus suplanuotas, įgyvendintas ir gimnazijos bendruomenei pristatytas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. Pateiktos rekomendacijos bus panaudotos gimnazijos veiklai tobulinti.	Žmogiškieji ištekliai.

### 1.2. Uždavinys. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo.

<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Vykdyto terminas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Finansinių išteklių poreikis</i>
Atnaujinti „Pavadootojų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašą“.	2020 m.	Pavadootoja ugdyto V. Blažytė, metodinė taryba.	Bus atnaujintas „Pavadootojų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas“, kuris leis tikslingai planuoti gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos kėlimą.	Žmogiškieji ištekliai.
Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal gimnazijos keliamus ugdyto tikslus ir mokytojų poreikius, siejant su dalyko specifika ir savišvieta.	2020–2024 m.	Direktorius, metodinė taryba, metodinės grupės.	100% mokytojų dalyvaus kompetencijų tobulinimo renginiuose, tobulinimas bus tikslingas, padedantis veiksmingai įgyvendinti ugdyto turinį. Kiekvienas mokytojas kasmet kels kvalifikaciją ne mažiau kaip 3 dienas per metus (18 val.).	Kvalifikacijos tobulinimo lėšos.

Dalintis gerąja patirtimi, įgyta kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	2020–2024 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės.	Mokytojai metodinėse grupėse dalinsis gerąja patirtimi, įgyta seminaruose, kursuose ir kt. Gerės bendradarbiavimas tarp mokytojų, atsiras galimybė pasimokyti iš kolegų patirties ir „pasimatuoti“ naujus metodus. Tai skatins mokytojų saviugdą, kūrybiškumą ir lyderystę.	Žmogiškieji ištekliai.
Atlikti mokytojų apklausą / tyrimą dėl kvalifikacijos tobulinimo poreikių.	2020–2024 m.	Metodinė taryba.	Bus atliktas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikių apklausa / tyrimas. Vyks kryptingas, sistemingas ir pedagogų poreikius tenkinantis kvalifikacijos tobulinimas.	Žmogiškieji ištekliai.
Organizuoti kvalifikacijos kėlimo renginius gimnazijoje pagal poreikį.	2020–2024 m.	Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės.	Per mokslo metus bus suorganizuoti gimnazijoje ne mažiau kaip du kvalifikacijos tobulinimo renginiai, kurie suteiks didžiąją dalį mokytojų įgyti naujų žinių bei įgūdžių gerinant ugdymo(si) kokybę bei sprendžiant iškilusias problemas.	Kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos.
Teikti pagalbą naujai pradėjusiems dirbti gimnazijoje mokytojams (mentorstė).	2020–2024 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės.	Bus teikiama pagalba naujai pradėjusiems mokytojams skiriant mentorių. Gerės naujai pradėjusių dirbti gimnazijoje mokytojų darbo rezultatai. Naujai pradėjęs dirbti gimnazijoje mokytojas įgis naujų kompetencijų ir gaus tikslingą pagalbą. Mokslo metų pabaigoje bus aptarta mentorystės nauda.	Žmogiškieji ištekliai.
Skatinti mokytojus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.	2020–2024 m.	L. Buoželienė, atestacijos komisija.	Bus sudarytos sąlygos mokytojams siekti karjeros ir įgyti jo kompetenciją ir praktinę veiklą atitinkančią kvalifikacinę kategoriją. Iki 2024 m. gimnazijoje daugės vyresniųjų mokytojų, mokytojų metodininkų ir ekspertų.	Žmogiškieji ištekliai.
Tobulinti mokytojų patirties mainų sistemą.	2020–2024 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės.	Kasmet bus vedama ne mažiau kaip 15 atvirų pamokų, 25% gimnazijos mokytojų stebės atviras pamokas.	Žmogiškieji ištekliai.

### 1.3. Uždavinys. Siekti greitesnės ir tvaresnės mokinių, kuriems lietuvių kalba nėra gimtoji, kultūrinės integracijos.

<i>Igyvendinimo priemonės</i>	<i>Vykdymo terminas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Finansinių išteklių poreikis</i>
Skirti konsultacines (individualias) valandas.	2020–2024 m.	Lietuvių kalbos mokytojai.	Bus skirtos konsultacinės (individualios) valandos mokiniams, grįžusiems iš užsienio. Mokiniai tobulins taisyklingą lietuvių kalbos vartojimą, lavins įgūdžius.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.
Įdiegti pagalbos „Mokinys – mokiniui“ modelį.	2020–2024 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės.	Bus įdiegtas pagalbos „Mokinys – mokiniui“ modelis, kuris leis sukurti socialinę bendrystę, kurioje jaunuoliai drauge bei vienas iš kito mokosi.	Žmogiškieji ištekliai.
Dalyvauti kultūriniuose renginiuose.	2020–2024 m.	Dalykų mokytojai.	Mokiniai bendradarbiaus organizuojant, dalyvaujant, vykstant į renginius, susijusius su lietuvių kultūra, tradicijomis, pilietiškumu.	Žmogiškieji ištekliai.

## 2 Tikslas. Ugdant bendradarbiavimo kultūrą, gerinti gimnazijos bendruomenės tarpusavio santykius ir mokinių savijautą gimnazijoje.

### 2.1. Uždavinys. Plėtoti socialinių ir prevencinių veiklų vykdymą siekiant pozityvaus gimnazijos bendruomenės mikroklimato.

<i>Igyvendinimo priemonės</i>	<i>Vykdymo terminas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Finansinių išteklių poreikis</i>
Gerinti gimnazijos moksleivių pamokų lankomumą.	2020–2024 m.	Pavaduotojai ugdymui, socialinis pedagogas, auklėtojai, tėvai.	Bus atnaujinta gimnazijos lankomumo kontrolės sistema. 90% pamokų bus pateisintos.	Žmogiškieji ištekliai.
Kartu su mokiniais koreguoti mokinio elgesio taisykles, siekti jų laikymosi ir sutarti dėl konkrečių priemonių / reakcijos į pažeidimus.	2020–2024 m.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, tėvai.	Bus įtraukta gimnazijos bendruomenė diskusijai apie gimnazijos vidaus taisyklių laikymosi stiprinimą. Kasmet mažės fiksuotų mokinio elgesio taisyklių pažeidimų skaičius. Mokiniai žinos ir laikysis nustatytos tvarkos gimnazijoje.	Žmogiškieji ištekliai.



ieškoti ir įgyvendinti prevencines programas.	2020–2024 m.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, auklėtojai.	Kasmet bus įgyvendinamos (tęsimos) 1–2 prevencinės programos.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.
Organizuoti seminarus, mokymus, paskaitas mokytojams pedagoginėmis, psichologinėmis, sveikatos temomis.	2020–2024 m.	Administracija, VGK, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.	Kasmet bus organizuoti bent 2 seminarai, mokymai, užsiėmimai pedagoginėmis, psichologinėmis, sveikatos temomis. 95% mokytojų dalyvaus renginiuose.	Kvalifikacijos kėlimo lėšos.
Stiprinti tėvų pedagoginį ir psichologinį švietimą.	2020–2024 m.	Švietimo pagalbos specialistai, kviestiniai lektoriai	Gimnazijoje per mokslo metus bus organizuoti ne mažiau nei du švietėjiški renginiai mokinių tėvams pagal klasių koncentrus ir problemų pobūdį. Dauguma tėvų gaus pakankamai pedagoginių ir psichologinių žinių, padedančių sėkmingai kurti santykius su vaiku, bendrauti ir bendradarbiauti su gimnazijos bendruomene.	Kvalifikacijos kėlimo lėšos.
Organizuoti mokytojų atvejo aptarimų grupes apskrito stalo principu.	2020–2024 m.	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.	Bus organizuojamos grupės atvejo aptarimai, pasidalinimas savo gerąja patirtimi, mokytojai įgis praktinių įgūdžių.	Žmogiškieji ištekliai.
Skatinti tėvus kartu su savo vaikais ir auklėtoju organizuoti bendrus renginius, išvykas.	2020–2024 m.	Auklėtojai, mokiniai, tėvai.	Tėvai kartu su savo vaikais ir auklėtoju organizuos bendrus renginius, išvykas, kur bus stiprinamas tėvų – vaikų – auklėtojo (-os) ryšys.	Žmogiškieji ištekliai.
Organizuoti pedagoginę, psichologinę, mokinių adaptacijos tiriamąją veiklą siekiant užtikrinti mokinių gerovę.	2020–2024 m.	Švietimo pagalbos specialistai.	Bus organizuoti pedagoginiai, psichologiniai, mokinių adaptacijos tyrimai, kurie padės išaiškinti ir įvertinti mokinių siekius, gebėjimus ir savijautą bei planuoti pagalbą.	Žmogiškieji ištekliai.

Tęsti nuoseklią 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos gimnazijoje veiklą.	2020–2024 m.	Pavadootojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, 1 ir 5 klasių auklėtojai ir mokytojai.	Vyks 1 ir 5 klasių mokinių adaptacija gimnazijoje. Didžioji dauguma mokinių sėkmingai adaptuosis. Specialistų rekomendacijos padės mokytojams geriau organizuoti ugdymo procesą. Bus organizuotas mokinių tėvams seminaras „Penktokų adaptacija“. Tėvai įgis žinių, kurios padės spręsti iškilusius sunkumus.	Žmogiškieji ištekliai.
---	--------------	--	---	------------------------

## 2.2. Uždavinys. Stiprinti bendruomeniškumą efektyvinant bendravimo ir bendradarbiavimo formas.

<i>Igyvendinimo priemonės</i>	<i>Vykdymo terminas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Finansinių išteklių poreikis</i>
Organizuoti įvairius renginius, įtraukiančius mokinių šeimas ir vietos bendruomenę.	2020–2024 m.	Pavadootojai ugdymui, mokytojai.	Kasmet vyks bent 3 renginiai, įtraukiantys mokinių šeimas ir vietos bendruomenę.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.
Palaikyti ryšius su buvusiais mokiniais.	2020–2024 m.	Visi mokytojai.	Gimnaziją baigę mokiniai bus įtraukti į ugdymo procesą, renginių organizavimą, dalinsis patirtimi bei informacija apie ugdymo įstaigas, studijų programas, studentų mainų programas užsienio šalyse.	Žmogiškieji ištekliai.
Organizuoti Tėvų dienas.	2020–2024 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės.	Bus organizuotos Tėvų dienos, kurių metu tėvai (globėjai) apsilankys įvairių mokytojų pamokose, gilinsis į ugdymo procesą, geriau suvoks pedagoginio darbo specifiką ir turės galimybę giliau pažinti savo vaiką bei jo aplinką.	Žmogiškieji ištekliai.
Organizuoti auklėtojams kvalifikacijos kėlimo renginius bendravimo ir bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais tema.	2020–2024 m.	Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės.	Bus organizuoti gimnazijoje kvalifikacijos tobulinimo renginiai auklėtojams bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais temomis.	Kvalifikacijos tobulinimo lėšos.

Organizuoti Atvirų durų dienas.	2020–2024 m.	Administracija, visi mokytojai.	Per mokslo metus bus organizuotos dvi Atvirų durų dienos, kurių metu tėvai (globėjai) turės galimybę asmeniškai susitikti su dalykų mokytojais, individualiai aptarti savo vaiko mokymąsi, galimą pagalbą siekiant pažangos.	Žmogiškieji ištekliai.
Organizuoti Vilniaus miesto mastu renginius bendradarbiaujant su kitomis ugdymo įstaigomis.	2021-2024 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės.	Bus organizuoti bent 3 renginiai Vilniaus miesto mastu.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.
Organizuoti mokytojų edukacines išvykas Lietuvoje ir užsienio šalyse.	2020–2024 m.	Metodinė taryba	Bus organizuotos bent dvi edukacinės išvykos per mokslo metus, kurios gerins mokytojų tarpusavio santykius.	Žmogiškieji ištekliai, kvalifikacijos tobulinimo lėšos.
<b>2.3. Uždavinys. Formuoti gimnazisto įvaizdį.</b>				
Skatinti ir remti mokinių savivaldos iniciatyvas.	2020–2024 m.	Pavadootojas ugdymui L. Janulionis, mokinių taryba.	Bus skatinama iniciatyvi mokinių tarybos ir klasių seniūnų veikla. Aktyvūs mokiniai sutelks komandas, organizuojant renginius ir kitas veiklas.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.
Sukurti mokinių skatinimo sistemą už ugdymosi pasiekimus, gerą elgesį ir lankomumą.	2021–2022 m.	Pavadootojai ugdymui A. Steckienė.	Bus sukurta ir nuosekliai įgyvendinta paveiki ir motyvuojanti siekti mokymosi rezultatų mokinių skatinimo sistema.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.
Inicijuoti gimnazisto aprangos kodo patvirtinimą.	2021–2022 m.	Administracija, bendruomenės nariai.	Bus patvirtintas gimnazijos narių susitarimas dėl gimnazisto aprangos kodo ir bus jo laikomasi.	Žmogiškieji ištekliai.

### 3 Tikslas. Siekti savito ir bendrojo ugdymo kokybės įgyvendinant sporto ir sveikatos ugdymo sampratos elementus.

#### 3.1. Uždavinys. Plėtoti mokytojų profesines kompetencijas dirbant sportinės pakraipos klasėse, užtikrinant ugdymo kokybę.

<i>Igyvendinimo priemonės</i>	<i>Vykdymo terminas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Finansinių išteklių poreikis</i>
Sudaryti sąlygas sportuojantiems mokiniams lankyti / derinti treniruotes su tam tikrų dalykų savarankišku mokymusi / atsiskaitymu.	2020–2024 m.	Administracija, dalykų mokytojai.	Bus parengta mokomųjų dalykų atsiskaitymo tvarka aktyviai sportuojantiems mūsų gimnazijos mokiniams. Bus sudarytos sąlygos sportuojantiems mokiniams tam tikrus mokomuosius dalykus, kurių metu vyksta treniruotės, atsiskaityti savarankiškai, likviduoti atsiradusias spragas.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.
Parengti mokinių priėmimo tvarką pagal sporto ir sveikatos ugdymo sampratą.	2020 m.	Pavaduotojai ugdymui.	Bus parengta mokinių priėmimo tvarka pagal sporto ir sveikatos ugdymo sampratą.	Žmogiškieji ištekliai.
Numatyti (skirti) mokytojams papildomas valandas dirbti su sportinės klasės mokiniais.	2020–2024 m.	Dalykų mokytojai.	Sportinių klasių mokinių ugdymo(si) kokybė gerės 10%.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.
Didinti dalykų programų ir dalykų modulių pasiūlą sveikatos ir sporto ugdymo temomis.	2020–2024 m.	Administracija, dalykų mokytojai.	Bus parengta po vieną sveikatos ir sporto ugdymo pasirenkamųjų dalykų programą.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.

#### 3.2. Uždavinys. Plėtoti ugdymo turinį jį papildant sporto ir sveikatos ugdymo sampratos elementais.

<i>Igyvendinimo priemonės</i>	<i>Vykdymo terminas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Finansinių išteklių poreikis</i>
Didinti sporto ir sveikatos krypties neformalaus švietimo programų pasiūlą.	2020–2024 m.	Pavaduotojas ugdymui L. Janulionis.	Gimnazijos mokiniams bus pasiūlyta sveikatos ir sporto krypties būrelių. Juose dalyvaus ne mažiau 20% gimnazijos mokinių.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.

Dalyvauti Lietuvos mokyklų žaidynėse.	2020–2024 m.	Fizinio ugdymo mokytojai.	20% mokinių dalyvaus Lietuvos mokyklų žaidynėse. Mokiniai atstovaus gimnazijai individualiose ir komandinėse sporto šakų varžybose.	Žmogiškieji ištekliai.
Organizuoti sporto ir sveikatos propagavimo renginius.	2020–2024 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės.	Bus organizuojami tradiciniai (Olimpinė diena, Vasaris – sveikatos mėnuo, tarpmokyklinis sveikos gyvensenos konkursas „Aš augu sveikas“) ir kuriami nauji (pvz.: netradicinio ugdymo diena – Sveikatos stiprinimo diena, Sveiko maisto mugė ir pan.). Renginiai ugdys mokinių nuostatą sveikai gyventi, skatins sveikatą stiprinantį fizinį aktyvumą, sudarys palankias sąlygas įgyti sporto ir bendrųjų kompetencijų.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.
Organizuoti netradicinę dieną, skirtą sportui.	2020–2024 m.	Metodinė taryba, metodinės grupės.	Bus organizuota netradicinė diena, skirta sportui. Vyks dalykų integracija, kai visos pamokos vieną dieną bus skirtos mokyti(s) apie sportą per savo dėstomus dalykus. Tai kurs gimnazijos išskirtinumą, laužys stereotipus apie sportininkų pasiekimus mokslų srityse, pagyvins gimnazijos bendruomenės gyvenimą.	Žmogiškieji ištekliai.
Tęsti antrųjų klasių mokinių mokymąsi plaukti „Impuls“ baseine.	2020–2024 m.	Pavadootojas ugdymui L. Janulionis, 2-ųjų klasių mokytojos.	Viena fizinio ugdymo pamoka bus skirta plaukimo užsiėmimui. Išlaikytas plaukimo užsiėmimų tęstinumas pageidaujantiems mokiniams. 80% mokinių išmoks plaukti, gebės realiai vertinti savo galimybes, saugiai elgtis vandenyje.	Žmogiškieji ištekliai.
Organizuoti mokiniams paskaitas įvairiomis sveikatos temomis.	2020–2024 m.	Pavadootoja ugdymui A. Steckienė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.	Kasmet bus organizuotos ne mažiau kaip 20 visuomenės sveikatos priežiūros specialisto (-ės) ir pakviestų specialistų paskaitos įvairiomis sveikatos temomis.	Žmogiškieji ištekliai.

Organizuoti gimnazijoje įvairių sporto šakų (kvadrato, tinklinio, šaškių, šachmatų ir kt.) varžybas.	2020–2024 m.	Fizinio ugdymo mokytojai.	Gimnazijoje kasmet bus organizuojamos įvairių sporto šakų varžybos. 80% mokinių dalyvaus gimnazijos organizuojamose varžybose, ugdysis sportines kompetencijas. Šios priemonės skatins siekti sporto rezultatų.	Žmogiškieji ištekliai.
Sukurti ir įgyvendinti aktyviųjų pertraukų modelį.	2020–2024 m.	Mokinių taryba, fizinio ugdymo mokytojai, šokio mokytoja.	Kartą per savaitę suorganizuotos aktyviosios pertraukos formos mokinių fizinio aktyvumo įgūdžius.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos.
Gilinti Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos integraciją į dalykų turinį.	2020 m.	Pavadootoja ugdymui V. Blažytė, dalykų mokytojai.	Bus atlikta Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos integracijos į dalykų ugdymo turinį analizė. Aptartos šios programos integracijos į ugdymo turinį galimybės.	Žmogiškieji ištekliai.
Integuoti sporto ir olimpinio švietimo temas į dalykų ugdymo turinį.	2020 m.	Pavadootoja ugdymui V. Blažytė, dalykų mokytojai.	Atlikta Sporto ir olimpinio švietimo temų integracijos į dalykų ugdymo turinį analizė. Aptartos šių temų integracijos į ugdymo turinį galimybės.	Žmogiškieji ištekliai.
Plėtoti ryšius su įvairiomis institucijomis, padedančiomis ugdyti mokinių sporto ir sveikatos įgūdžius.	2020–2024 m.	Direktorius.	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su 5–10 olimpinio sporto šakų federacijomis, 5-iomis institucijomis, kurios padės ugdyti mokinių sporto ir sveikatos įgūdžius.	Žmogiškieji ištekliai
Sudaryti bendradarbiavimo sutartis su sporto mokyklomis.	2020–2024 m.	Direktorius.	Sukomplektuotos (futbolo, krepšinio, dziudo) sportinės klasės.	Žmogiškieji ištekliai.
Tęsti dalyvavimą Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje.	2020–2024 m.	Pavadootoja ugdymui A. Steckienė, programos vykdymo darbo grupė.	Gimnazija dalyvaus Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veikloje. 70% gimnazijos mokinių dalyvaus sveikatinimo veiklose. Stiprės mokinių fizinė, protinė, dvasinė sveikata, gilės sveikatos žinios bei formosis sveikos gyvensenos įgūdžiai.	Žmogiškieji ištekliai.

Dalyvauti projektinėje veikloje sporto ir sveikatos temomis.	2020–2024 m.	Direktorius, dalykų mokytojai.	Kiekvienais metais bus sudalyvauta bent viename projekte sporto ir sveikatos tema.	Žmogiškieji ištekliai.
--	--------------	--------------------------------	--	------------------------

#### 4 Tikslas. Kurti modernią ugdymo ir ugdymosi aplinką.

##### 4.1. Uždavinys. Kurti ugdymui(si) ir poilsiui palankią, saugią ir estetišką gimnazijos aplinką.

<i>Įgyvendinimo priemonės</i>	<i>Vykdyimo terminas</i>	<i>Atsakingi vykdytojai</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>	<i>Finansinių išteklių poreikis</i>
Atlikti gimnazijos vidaus renovaciją.	2020–2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	Bus atlikta gimnazijos vidaus renovacija. Estetiškas gimnazijos interjeras kurs gerą nuotaiką, ugdys darnos ir tapatumo jausmą.	Savivaldybės lėšos.
Atnaujinti vaizdo stebėjimo kameras laiptinėse, koridoriuose prie sanitarinių mazgų ir kitose vietose.	2020–2024 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	Bus atnaujintos vaizdo stebėjimo kameros laiptinėse, koridoriuose prie sanitarinių mazgų ir kitose vietose. Mokiniai ir mokytojai emociškai ir fiziškai bus saugesni.	Aplinkos lėšos.
Įrengti gimnazijos patalpose poilsio erdves.	2020–2024 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams.	Gimnazijos erdvėse bus įrengtos 2-3 higienos normų reikalavimus atitinkančios, estetiškos ir modernios mokinių laisvalaikio erdvės, kur mokiniai leis laiką pertraukų ir popamokiniu metu, o mokytojai dažniau galės vesti netradicines pamokas, renginius.	Aplinkos ir nuomos lėšos.
Įrengti gimnazijos teritorijoje edukacines ir poilsio aplinkas.	2020–2024 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams.	Gimnazijos teritorijoje bus įrengtos dvi mokinių (poilsio, žaidimų) laisvalaikio aplinkos, kur mokiniai leis laiką pertraukų ir popamokiniu metu, o mokytojai dažniau galės vesti netradicines pamokas, renginius.	Aplinkos ir nuomos lėšos.
Gausinti sportinių įrenginių bazę įvairiose gimnazijos erdvėse.	2020–2024 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams.	Bus gausinama sportinių įrenginių bazė gimnazijos erdvėse.	Aplinkos ir nuomos lėšos.

Renovuoti maisto gaminimo bloko patalpas.	2020–2024 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams.	Bus renovuotos maisto gaminimo bloko patalpos, sudarytos modernios sąlygos kokybiškam mokinių maitinimui.	Savivaldybės lėšos.
Įrengti savarankišką maisto išdavimo liniją.	2020–2024 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams.	Bus įrengta savarankiško maisto išdavimo linija, įgyvendintas švediško stalo principas.	Savivaldybės lėšos.
Atnaujinti / sukurti mokinių kūrybinių darbų, pasiekimų eksponavimo erdves.	2020–2024 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams.	Bus atnaujintos / sukurtos mokinių kūrybinių darbų, pasiekimų eksponavimo erdves. Tai skatins mokinių saviraišką, bus ugdoma mokinių estetinė pajauta. Bus atskleisti mokinių įvairių sričių pasiekimai.	Aplinkos ir nuomos lėšos.
Nupirkti reikalingus baldus švietimo pagalbos specialistų kabinetams.	2020–2024 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams.	Bus nupirkti reikalingi baldai švietimo pagalbos specialistų kabinetams. Gerės švietimo pagalbos specialistų darbo kokybė.	Aplinkos ir nuomos lėšos.
Suremontuoti kabinetus būsimiems pirmokams.	2020–2024 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams.	Bus suremontuoti 2–3 kabinetai būsimiems pirmokams. Atnaujinti kabinetai darys teigiamą įtaką mokinių emocinei savijautai.	Aplinkos ir nuomos lėšos.
Teikti paraiškas dalyvauti gimnazijos aplinkos gerinimo ir modernizavimo projektuose.	2020–2024 m.	Direktorius.	Bus pateiktos paraiškos dalyvauti gimnazijos aplinkos gerinimo ir modernizavimo projektams. Gautas projektų finansavimas prisidės prie gimnazijos aplinkos gerinimo ir modernizavimo.	Aplinkos ir nuomos lėšos.

#### 4.2. Uždavinys. Tęsti ugdymo proceso aprūpinimą priemonėmis.

Atnaujinti kompiuterinę įrangą kabinetuose.	2020–2024 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams.	Bus nupirkta 30 naujų kompiuterių, 30 LCD TV ir projektorių pagal poreikį.	Aplinkos ir nuomos lėšos.
Nupirkti kamštines lentas kabinetams.	2020–2024 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams.	Klasėse bus atnaujinta ne mažiau 10 stendų. Pagerės estetinė kabinetų būklė.	Aplinkos ir nuomos lėšos.



Teikti paraiškas dalyvauti gimnazijos kabinetų aprūpinimo projektuose.	2020–2024 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkio reikalams.	Gautas projektų finansavimas prisidės prie gimnazijos kabinetų inventoriaus atnaujinimo.	Aplinkos ir nuomos lėšos.
--	--------------	---	--	---------------------------

## IX. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Gimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant gimnazijos metų veiklos planą.

Gimnazijos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai vykdo pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

Gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta stebėsenos darbo grupė kiekvienais metais birželio mėnesį pristato bendruomenei ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Stebėsenos grupė analizuoja duomenis ir fiksuoja strateginių tikslų, uždavinių įgyvendinimo rezultatus sudarytoje lentelėje.

<b>Tikslas</b>	<i>(Įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
<b>Uždaviniai</b>	<b>Planuotas pasiekimas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>Planuoti finansiniai ištekliai</b>	<b>Panaudoti finansiniai ištekliai</b>
<b>Uždavinys 1</b> <i>(Įrašyti pavadinimą)</i>				
<b>Uždavinys 2</b> <i>(Įrašyti pavadinimą)</i>				
<b>Uždavinys 3</b> <i>(Įrašyti pavadinimą)</i>				