

**2018-2019 M. M. MOKYKLOS VEIKLOS
KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

GILUMINIAM VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTAS RODIKLIS

Sritis - Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

Tema 2.3 Mokymosi patirtys

Rodiklis **2.3.1. Mokymasis**

TYRIMO METODAS

Sudaryti 4 klausimynai: 2 mokytojams, 1 mokiniams ir 1 tėvams. Įvertinimui atlikti pasinaudota Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros teikiama paslauga – interneto platforma – IQES ONLINE LIETUVA.

DALYVIAI

52 1-11 klasių **mokytojai** (pakviesta 54)

32 5-11 klasių **mokytojai** (1 iš dalies atsakytas) (pakviesta 36)

309 5-11 klasių **mokiniai** (6 iš dalies atsakė klausimyną)
(pakviesta 343)

136 1-11 klasių mokinių **tėvai** (14 iš dalies atsakė klausimyną)
(pakviesta 758)

2.3 MOKYMOSI PATIRTYS

2.3.1. Mokymasis

Savivaldumas mokantis

Padedant mokytojui, kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.

Mokymosi konstruktyvumas

Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus. Nuolat grįžtant prie jau išmoktų dalykų, mokomasi sieti idėjas, suvokti, patikrinti ir perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą.

Mokymosi socialumas

Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis). Jie padeda vieni kitiems mokantis. Geba viešai išsakyti savo mintis ir išklaudyti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus.

PRIVALUMAI

94% mokytojų nurodo, kad tikslingai skatina savarankišką mokymąsi ir darbą, tam pritaria 90% mokinių.

96% mokytojų teigia, kad orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti ir kt., tam pritaria 84% mokinių.

98% mokytojų teigia, kad atkreipia mokinių dėmesį į praktinį įgytų žinių panaudojimą, tam pritaria 73 % mokinių.

98% mokytojų teigia, kad, jei mokiniams per pamoką iškyla mokymosi sunkumų, visada randa laiko tiems sunkumams paaiškinti, tam pritaria 83% mokinių.



PRIVALUMAI

80% mokinių teigia, kad organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos padeda jiems geriau mokytis.

96% mokytojų teigia, kad moko mokinius vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą, tam pritaria 80% mokinių.



TRŪKUMAI

33% mokinių teigia, kad iš karto nesupranta ir negeba atlikti savarankiško darbo.

28% mokinių teigia, kad negeba valdyti laiko (laiku nebaigia užduoto darbo).

38% mokinių teigia, kad per mažai dėmesio skiriama grupiniam darbui.

48% mokinių teigia, kad bijo pristatyti atliktą darbą visai klasei.

25% mokinių teigia, kad negeba pristatyti atlikto darbo visai klasei.

51% mokinių teigia, kad tą pačią dieną per kelių dalykų pamokas reikia rašyti kontrolinį darbą.

54% mokinių teigia, kad mokytojai kontrolinį darbą pavadina savarankišku ir todėl rašomi keli kontroliniai darbai per dieną.



TRŪKUMAI

Mokytojai išskyrė:

- *silpnus savarankiško darbo ir darbo porose bei grupėse įgūdžius turinčias klases: 5c, 6c, 9s(Is), 10(II), 11(III).*
- *laikytis sutartų pokalbio taisyklių negebančias klases: 6c, 7c, 9s(Is);*
- *planuoti laiko ir laiku atlikti užduočių negebančias klases: 5c, 9s(Is), 10(II);*
- *sistemiškai namų darbų neatliekančias klases: 9s(Is), 10(II), 11(III).*



REKOMENDACIJOS 2019-2020 M. M. VEIKLAI TOBULINTI

Tobulinti mokėjimo mokytis kompetenciją:

Mokytojams pasidomėti įvairia informacija apie šios kompetencijos ugdymą;

Aktyviau dalyvauti patirties mainuose „Kolega kolegai”;

Kelti kvalifikaciją šia tema savarankiškai ir mokykloje organizuojant bendrą seminarą.

Skatinti mokinius kalbėti viešai ne tik lietuvių kalbos, bet ir kitų mokomųjų dalykų pamokose (pristatymų, projektų metu, pristatant grupių darbą ir kt.).

Auklėtojams ir dalykų mokytojams priminti mokiniams mokyklos 5-10 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo rašto darbų sąvokas.

Mokytojams susitarti dėl 5-10 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo rašto darbų sąvokų formulavimo ir reikšmės.

Didesnį dėmesį skirti 5c, 6c, 9s(I), 10(II) ir 11(III) klasėse mokymo(si) įgūdžiams lavinti, atkreipiant dėmesį į tose klasėse iškylančias problemas.

AČIŪ UŽ DĖMESĮ!

