

PRITARTA
Vilniaus Fabijoniškių mokyklos tarybos
2016 m. sausio 7 d.
Protokolu Nr. VFM/T/PRT-2016/21

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus pavaduotojas
2016 m. balandžio 19
sprendimu Nr. A30-1100

PATVIRTINTA
Vilniaus Fabijoniškių mokyklos
Direktoriaus 2016 m. balandžio 29 d.
Įsakymu Nr. V-120

VILNIAUS FABIJONIŠKIŲ MOKYKLA
2016–2020 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

ĮVADAS.....	3
1. MOKYKLOS PRISTATYMAS	3
2. IŠORINĖ ANALIZĖ (Pest matrica)	5
3. VIDINĖ ANALIZĖ.....	9
4. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ	16
5. STRATEGINĖS IŠVADOS.....	18
6. MOKYKLOS STRATEGIJA	18
6.1. MISIJA.....	18
6.2. VIZIJA	18
6.3. FILOSOFIJA	18
6.4. PRIORITETAI.....	18
7. STRATEGINIAI TIKSLAI	19
8. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI	19
9. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA.....	19
10. PROGRAMOS	20
I PROGRAMA „VEIKSMINGO KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS”	20
II PROGRAMA „UGDYMO(SI) APLINKOS TOBULINIMAS”	24
III PROGRAMA „STIPRINTI PILIETIŠKUMĄ BEI BENDRADARBIAVIMO SANTYKIŲ KULTŪROS KAITĄ”	26

ĮVADAS

1. Vilniaus Fabijoniškių mokyklos strateginį planą (toliau – Strateginis planas) rengė darbo grupė, kuri įtraukė visus mokyklos bendruomenės narius mokyklos vizijos, misijos, strateginių tikslų pasirinkimui ir situacijos analizei atlikti.

2. Strateginis planas rengtas atsižvelgiant į tai, kad nuo 2015-2016 mokslo metų mokykla pertvarkyta į pagrindinę mokyklą ir įgyvendins pradinio ir pagrindinio ugdymo I ir II pakopų programas.

3. Rengiant strateginį 2016-2020 metų planą, remtasi Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtinta Strateginio planavimo metodika (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2012 m. spalio 16 d. nutarimo Nr. 827 redakcija), Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu 2012 m. gegužės 15 d.) keliamais uždaviniais švietimui, vadovautasi Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, Vilniaus miesto 2010–2020 m. strateginiu planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. sprendimu Nr. 1-1778 „Vilniaus Fabijoniškių mokyklos 2011- 2014 metų veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis, NMVA išorės vertinimo, atlikto 2015 metų spalio 19 - 23 dienomis, išvadamis. Šis planas apibrėžia mokyklos strateginius tikslus, uždavinius, reikalingus resursus, vykdymo kontrolę, tarpinius ir galutinius veiklos rezultatus.

4. Strateginiam planui įgyvendinti bus telkiama mokyklos bendruomenė bei socialiniai partneriai, pritraukti reikiami resursai.

5. Pagrindiniai parengtos strategijos taikiniai – ugdymo kokybė, tolimesnis edukacinių aplinkų tobulinimas, gebėjimas sėkmingai konkuruoti švietimo paslaugų rinkoje.

6. Įgyvendinus mokyklos strateginį planą, pastebimai pagerės ugdymo kokybė, edukacinės aplinkos ir bendruomenės narių kompetencijos, reikalingos sėkmingai veiklai.

1. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokykla buvo statoma sunkiu Lietuvai politinės ir ekonominės blokados laikotarpiu, nes buvo labai reikalinga. Naujame Fabijoniškių mikrorajone gyveno daug mokyklinio amžiaus vaikų, tačiau mokyklos, kurią jie galėtų lankyti, nebuvo. 1991 m. vasario 1 dieną mokiniai pirmą kartą pravėrė savo vidurinės mokyklos kabinetų duris, tad ši diena laikoma mokyklos gimtadieniu. Pirmaisiais mokslo

metais čia mokėsi 682 mokiniai. Vyriausia klasė tebuvo 10-oji. 1991–1992 mokslo metų rugsėjis į mokyklą pakvietė 1435 mokinių būrį ir 97 mokytojus. Pradėta dirbti 2 pamainomis. Sparčiai didėjant mokinių skaičiui, mokyklos bendruomenė kreipėsi į šalies Prezidentą, Seimo atstovus, miesto merą dėl naujos mokyklos statybos. Mokinių skaičius 1996–1997 augo iki 2088. Jei 1990–1991 dirbo 63 mokytojai, tai 1997–1998 metais mokykloje dirbo 153 pedagogai. Pastačius Fabijoniškių mikrorajone naują mokyklą, mūsų mokykla pradėjo dirbti viena pamaina. Nuo 2015-2016 mokslo metų tapome pagrindine mokykla.

Mokykla yra Fabijoniškių seniūnijoje, kurioje yra 1 gimnazija, 3 pagrindinės, 1 pradinė mokykla, 5 vaikų darželiai. Mokyklą lanko 575 mokiniai, maždaug 3/4 jų yra iš Fabijoniškių mikrorajono. Kasmet vidutiniškai ją galėtų lankyti 820 mokinių.

Mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutiniška. Remtinų šeimų yra 33, nemokamas maitinimas skiriamas kasmet apie 30 moksleivių, mokosi apie 23 specialiųjų poreikių mokinius.

Mokykloje organizuotas sistemingas ir kryptingas prevencinis darbas. Nuo 2013 metų įdiegtas elektroninis dienynas leidžia efektyviai kontroliuoti mokinių atvykimą į pamokas, analizuoti lankomumą ir pažangumą. Ši patogi mokymosi, lankomumo ir tėvų informavimo sistema pagerino komunikaciją tarp mokytojų, mokinių, tėvų ir administracijos.

Moksleiviai sportuoja naujame futbolo stadione, kurio išmatavimai atitinka futbolo aikštės standartus.

Apie 80 proc. mokyklos mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo užsiėmimuose mokykloje ir užmokyklinėse įstaigose.

Mokykloje dirba 63 pedagogai, turintys reikiamą pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją.

Mokyklai vadovauja 4 vadovų komanda. Mokyklos direktorius ir dvi pavaduotojos yra įgiję II vadybinę kategoriją.

Vienas iš svarbiausių bruožų, kuris mokyklą išskiria iš kitų, yra geras psichologinis klimatas ir darnus mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas. Mokykla didžiuojasi savo ugdytiniais, kurie tapo mokslininkais, gydytojais, pedagogais, kultūros veikėjais. Mokiniai yra dalyvavę ir laimėję konkursuose, olimpiadose šalyje ir už jos ribų. Mokytojai savo kruopščiu darbu prisidėjo prie naujų vadovėlių, mokymo priemonių kūrimo. Nuo 1993 metų mokykloje savo žinias ir įgūdžius gilina įvairių mokomųjų dalykų būsimoji pedagogai.

2. IŠORINĖ ANALIZĖ (Pest matrixa)

Veiksniai	Aplinka	Mokykla
Politiniai – teisiniai	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valstybės švietimo strategijos 2013–2022 metų (projekto) nuostatos. 2. Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 metų strategija. 3. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo Ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. Įsakymu Nr. ISAK-2433. 4. Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimas vykdomas pagal „Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo rekomendacijas, 2009 m. kovo 30 d. Nr. ISAK-607“. 	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visų dalykų programos atitinka Bendrųjų programų standartus. 2. Mokyklos bendruomenė supažindinta su Vilniaus miesto strategija. Turi savo strategijos planą. 3. Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimas vykdomas pagal „Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo rekomendacijas, 2009 m. kovo 30 d. Nr. ISAK - 607“. 4. Mokykla vadovaujasi tvarkos aprašu „Dėl mokinių priėmimo į Vilniaus savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklas, klasių komplektavimo tvarkos ir bendrojo lavinimo mokyklų komplektavimo teritorijos“ priimdama vaikus ir komplektuodama klases. 5. Mokykla 2015 m. spalio 19 – 23 d. buvo įvertinta NMVA išorinio vertinimo komandos.
Ekonominiai	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miesto ploto užstatymas gyvenamaisiais namais, miestui plečiantis paraleliai Ukmergės gatvės, aprūpins mokyklą naujais moksleiviais. 	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokykloje padidės mokinių skaičius ir finansavimas, skirtas mokyklai. 2. ES lėšų panaudojimas pagerins mokyklos materialinę

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Perspektyvoje ŠMM didins moksleivio krepšelio finansavimą. 3. ES lėšų panaudojimas pagerins mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę. 	<p>ir intelektualinę bazę.</p>
	<p>Grėsmės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai atnaujinti, nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti, stokojama finansavimo lankstumo. 2. Moksleivio krepšelio padidėjimas neproporcingas ir neatitinka realių miesto mokyklų poreikių. 3. Mokytojų atlyginimas neproporcingas ekonominio išsivystymo lygiui. 4. Mokinio krepšelio lėšų nepakanka mokymo priemonėms ir vadovėliams įsigyti. 	<p>Grėsmės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai atnaujinti, nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti, stokojama finansavimo lankstumo. 2. Moksleivio krepšelio padidėjimas neproporcingas ir neatitinka realių mokyklos poreikių. 3. Mokytojų atlyginimas neproporcingas ekonominio išsivystymo lygiui. 4. Mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokinių edukacinėms kelionėms, tačiau nepakanka mokymo priemonėms ir vadovėliams įsigyti. 5. Nėdėdės parama mokyklai iš 2 procentų gyventojų pajamų mokesčio.
<p>Socialiniai – demografiniai</p>	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Šalies ir miesto ekonomikai augant sumažės socialinė atskirtis. 2. Ekonomikos augimas sostinėje padidins iš kitų Lietuvos miestų atvykstančiųjų skaičių. 	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Miesto ekonomikai augant sumažės nedarbas ir socialiai remtinų šeimų skaičius. 2. Padidėjęs jaunų šeimų, atvykusių iš kitų Lietuvos miestų, skaičius gausins moksleivių gretas.

	<p>3. Miestui plečiantis šiaurės vakarų kryptimi Fabijoniškių rajone bus poreikis turėti daugiau negu vieną gimnaziją.</p>	<p>3. Vilniaus Fabijoniškių mokykla dirbs pilnu pajėgumu.</p>
	<p>Grėsmės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gimstamumas sąlygos vaikų skaičių mokymo įstaigose. 2. Demografinės tendencijos nulems grupių komplektavimą ir mokytojų skaičių. 3. Gyventojų emigracija sukels vaikų, paliktų be priežiūros, skaičiaus didėjimą ir teisėto globėjo problemas. 4. Gyventojų emigracija nulems vaikų mažėjimą švietimo įstaigose. 	<p>Grėsmės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gausės specialiųjų poreikių vaikų. 2. Tėvai siekdami konfidencialumo vengs informuoti ugdymo įstaigą apie savo atžalų spec. poreikius. 3. Vilniaus miesto savivaldybei neskiriant lėšų mokyklos renovacijai, nekintant mokyklos techninei būklei ims mažėti mokinių skaičius.
<p>Technologiniai</p>	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pagal nacionalinį pažangos 2014–2020 metų programos projektą numatyta modernizuoti švietimo įstaigų ir aukštųjų mokyklų infrastruktūrą, mokymosi ir ugdymosi aplinkas, diegti pažangias (IT ir „E-modernios, saugios mokyklos“) technologijas, tobulinti pedagoginio personalo švietimo įstaigose bei aukštosiose mokyklose kvalifikaciją; modernizuoti ugdymo, mokymo ir studijų programas ir tam pritaikyti mokymosi 	<p>Galimybės:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas (kompiuterinių klasių įrengimas) pagerins ugdymo kokybę. 2. Mokytojai kūrybiškai naudos IKT savo pamokose. 3. Mobiliojo ryšio naudojimas pasitarnaus dalykų mokymuisi. 4. Bus išvystytas technologijų prieinamumas – visose klasėse yra įrengta kompiuterinė darbo vieta su interneto prieiga, klasės aprūpintos multimedija,

	<p>priemonės.</p> <p>2. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus, pvz., nuotolinį mokymą, skatina tarpdalykinę ir teminę integraciją. Naujos technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.</p>	<p>interaktyviomis lentomis.</p> <p>5. Mokykla naudoja e-dienyną (TAMO).</p>
	<p>Grėsmės:</p> <p>1. Nepakankamas kompiuterinės technikos panaudojimas turės įtakos ugdymo kokybei.</p> <p>2. Platus technologijų spektras pagreitins rašybos evoliuciją, todėl mažės mokinių raštingumas.</p>	<p>Grėsmės:</p> <p>1. Gali atsirasti mokinių internetinė priklausomybė. Mobilusis ryšys mažina tiesioginį bendravimą, skurdina kalbą ir raštingumą.</p> <p>2. Kompiuterio bei interneto prieigos trikdžiai turės įtakos ugdymo(si) kokybei.</p>

3. VIDINĖ ANALIZĖ

2015 m. liepos 29 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu patvirtinti mokyklos nuostatai, kuriuose nustatoma, kad mokyklos tipas – pagrindinė mokykla. Mokymas vyksta lietuvių kalba. Mokykloje dirba 57 mokytojai: 49 moterys ir 8 vyrai.

Organizacinė struktūra, mokyklos valdymas

Mokyklos administracija

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Vytas Karsokas	Direktorius	II vadybinė kategorija
Alė Steckienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	II vadybinė kategorija
Linas Janulionis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Neturi
Rasa Mickevičiūtė	Direktoriaus pavaduotoja neformaliajam ugdymui	II vadybinė kategorija

Mokykloje veikia:

- Mokyklos taryba;
- Mokytojų taryba;
- Metodinė taryba;
- Mokinių taryba.

Žmonių ištekliai

Ugdytiniai

- Mokyklą lanko mokiniai, gyvenantys mokyklai priskirtoje teritorijoje ir pageidaujantys kitų mikrorajonų vaikai.
- Mokykloje mokosi daugiau berniukų negu mergaičių.
- Specialiųjų poreikių vaikų yra 23+88 logop.
- Be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičius mažėja.

Tėvai

- Mokykloje mokosi 33 socialiai remtini vaikai. Gyvena su vienu iš tėvų – 107 mokiniai. Rizikos grupei priklauso 6 šeimos.

- Daugiau kaip pusė tėvų turi aukštąjį išsilavinimą.

Ugdytojai

- Mokykloje dirba 57 mokytojai, iš jų: 1 ekspertė, 21 mokytojas metodininkas, 19 vyresniųjų mokytojų, 16 mokytojų.

Mokyklos duomenys

1. Mokinių skaičius – 575.

2. Klasių komplektai – 27.

1-4 klasės – 13.

5-10 klasės – 14.

Mokyklos vadovas turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, atitinkantį magistro laipsnį, pedagogo kvalifikaciją, 2 vadybinę kategoriją.

Mokykloje mokoma trijų užsienio kalbų – anglų, vokiečių, rusų. Gabiems mokiniams sudarytos galimybės lavintis papildomo ugdymo srityse, dalyvauti projektuose, olimpiadose, konkursuose. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, individualiai teikiama pagalba per pamokas (individualizavimas), dirba psichologas, logopedas, socialinis pedagogas. Ugdymo įstaigoje tiriami mokinių neformaliojo ugdymo poreikiai. Neformalusis ugdymas yra skirtas mokinių polinkiams, interesams ir gabumams vystyti. Mokykloje mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose neformaliojo ugdymo būreliuose. Kiekvienas būrelis parodo savo darbo rezultatus ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų. Nauja futbolo aikštė suteikia galimybes sportuoti mokyklos moksleiviams, miesto ir mikrorajono bendruomenės nariams.

Mokiniams teikiamos profesinio orientavimo ir ugdymo karjeros galimybių konsultacijos, padedančios surasti savo vietą gyvenime.

Teisės aktų nustatyta tvarka mokykloje organizuojamas nemokamas maitinimas, mokykla dalyvauja programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisiai vaikams“, 1–4 klasių mokiniai nemokamai gauna vaisių ir pieno produktų, tai finansuojama iš ES lėšų.

Mokykloje kasmet rengiamos ir vykdomos vaikų ir paauglių nusikalstamumo prevencijos programos, žalingų įpročių prevencijai organizuojami įvairūs renginiai. Mokytojai aktyviai dalyvauja kuriant įvairius projektus, kuriuose dalyvauja mokiniai.

Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos (mokyklos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, mokinių taryba) dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius mokyklos bendruomenės veiklos klausimus.

Mokyklos metodinės tarybos veikla nukreipta į ugdymo turinio gerinimą, teminių planų aprobavimą, mokinių pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimą, pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, gerosios darbo patirties sklaidą mokykloje ir už jos ribų.

Mokyklos tarybą sudaro 4 tėvai, 4 mokytojai ir 4 mokiniai. Mokyklos taryba – aukščiausia mokyklos savivaldos institucija, telkianti mokinių, jų tėvų ir mokytojų atstovus mokyklos veiklos tikslams numatyti ir uždaviniams spręsti.

Ugdymo įstaigos veikla planuojama, strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet rengiamas metinis veiklos planas.

Mokykloje veikia 2 informacinių technologijų kabinetai (su atnaujinta kompiuterine įranga - 31). Mokomuosiuose kabinetuose stacionariai įrengta 15 projektorių ir 85 kompiuteriai, 36 spausdintuvai. Ugdymo procese naudojama 16 nešiojamų kompiuterių ir 19 televizorių. Atnaujinti 19 kabinetų baldai, atitinkantys higienos reikalavimus. Įrengtos 7 klasės su interaktyviomis lentomis. Pakeistos 22 kabinetų rašymo lentos. Aktų salėje įsigyta nauja garso technika. Įrengtas naujas modernus futbolo stadionas. Atnaujinti valgyklos baldai. Įrengta E-mokyklos sistema ir posėdžių salė.

Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su šiomis institucijomis:

1. Vilniaus Vaikų teisių apsaugos tarnyba;
2. Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba;
3. Vilniaus 6-uoju policijos komisariatu;
4. Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo skyriumi;
5. Fabijoniškių mikrorajono bendruomene.

Ugdymas

Mokykloje veikia 7 metodinės grupės. Jų darbą koordinuoja mokyklos metodinė taryba. Mokytojai veda atviras pamokas, organizuoja mokomąsias–pažintines ekskursijas bei išvykas, rengia parodas, dalijasi darbo patirtimi. Daug dėmesio skiriama pedagogų pasirengimui dirbti su specialiujų poreikių mokiniais. Išskirtinis dėmesys skiriamas ugdymo procesui individualizuoti, modernizuoti.

Mokytojai aktyviai rengia bei įgyvendina įvairius projektus:

Projektai	Socialiniai	Mokomieji	Bendruomenės	Tarptautiniai
Skaičius/ pavadinimas (-ai)	3: „Savaitė be patyčių“; „Antras žingsnis“; „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių	4: „Draiveris“; „Vaikų ir paauglių priklausomybės“; Nuoseklus visuminis	7: „Pasidalykime gerumu“; „Moksleiviai prieš AIDS“; „Dainuokim	„GLOBE tyrimai“

	sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame ugdyme”	ugdymas „Atminties abėcėlė”; „Samsung mokykla ateičiai”	iš visos širdies”; „Aš ir tu – būkim tolerantiški abu”; „Donelaičio metus palydint”; „Pagalba sparnuotiems draugams”; „Valsų vakaras”	
--	---	---	---	--

Mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose, organizuoja renginius, vykdo ir dalyvauja projektinėje veikloje. Mokykloje organizuojami teminiai renginiai, dalykų olimpiados (matematikos, lietuvių kalbos, anglų, rusų, vokiečių kalbų, istorijos, gamtos mokslų bei kitų dalykų), kasmet organizuojamas matematikos konkursas „Kengūra”, nuolat atnaujinami dalykų stendai. Mokykla didžiuojasi savo mokinių meniniais pasiekimais. Mokyklos tradicija tapo renginiai, skirti „Vasario 16-ajai”, „Kovo 11-ajai”, tarptautinei mokytojų dienai paminėti, Užgavėnės, „Tau Mamyte” ir kiti. Mokyklos mokiniai dalyvauja įvairiuose konkursuose, parodose, rengia bendras mokytojų ir mokinių konferencijas.

Ūkinė veikla

Mokykloje per pastaruosius 5 metus:

- Mokomuosiuose kabinetuose stacionariai įrengta 15 projektorių ir 85 kompiuteriai, 36 spausdintuvai;
- Ugdymo procese naudojama 16 nešiojamų kompiuterių;
- Mokytojai naudojami 19 televizorių;
- Atnaujinti 19 kabinetų baldai, atitinkantys higienos reikalavimus;
- Įrengtos 7 klasės su interaktyviomis lentomis;
- Pakeistos 22 kabinetų rašymo lentos;
- Aktų salėje įsigyta nauja garso technika;
- Įrengtas naujas modernus futbolo stadionas;
- Atnaujinti valgyklos baldai;
- Įrengta E-mokyklos sistema;
- Įrengta posėdžių salė su multimedija ir kompiuterine bei garso technika;
- Suremontuoti mokinių tualetai 1 aukšte.

VIDINĖ ANALIZĖ

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
ETOSAS	<p>Mokyklos etosas vertinamas gerai (3 lygis). Iš įvairių šaltinių matyti, kad mokyklos bendruomenė yra susitelkusi bendriems strateginiams tikslams įgyvendinti: siekti pradinio ir pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimo kokybės, užtikrinti ugdymo kokybę ir veiksmingumą, stiprinti pilietiškumą bei bendravimo santykių kultūros kaitą.</p> <p>Bendri susitarimai daugumai bendruomenės narių aiškūs, suprantami – mokiniai žino, kad mokykloje ugdomas ir pripažįstamas mandagumas, draugiškumas, tvarka.</p> <p>Didžiausios šios mokyklos vertybės – vieningumas, demokratija – prieš keletą metų sutelkė mokyklos bendruomenę siekti Sporto gimnazijos statuso.</p> <p>Mokyklos vertybių sistema atsispindi jos tradicijose, veikoje, vizualinėje veikloje, bendravimo kultūroje, mokytojų ir mokinių pasiekimuose. Mokykloje vyrauja atvirumas dialogui, veiklos ritmingumas, pastovumas, stabilumas. Ugdoma mokyklos mokinių tolerancijos, pakantumo samprata.</p>	<p>Mokyklos tvarka.</p> <p>Mokyklos svingumas ir atvirumas.</p> <p>Mokinių santykiai ir savijauta klasėse. Asmenybės, socialinio ir moralinio ugdymo tikslų ir vizijos bendrumas.</p> <p>Kai kurių pedagogų klasės valdymo problemos.</p> <p>Mokymosi pasiekimų lūkesčiai priimtini. Mokytojai ir mokyklos vadovai teigė, kad fiksuoja mokinių ugdymo (-si) pasiekimus, juos aptaria.</p>
UGDYMAS IR UGDYMASIS	<p>Mokykloje galima išskirti šiuos keturis stiprius ugdymo aspektus:</p> <ul style="list-style-type: none"> klasės valdymas vertinamas gerai; mokymo ir gyvenimo ryšys paveikus; neformalusis švietimas mokykloje yra pakankamai kryptingas ir turi savitų bruožų; pamokos struktūroje dominuoja logika, pagrįstumas, šiuolaikiškumas. 	<p>Mokykloje reikia tobulinti šias ugdymo sritis:</p> <ul style="list-style-type: none"> bendrąjį ugdymo organizavimą; ugdymo planus ir tvarkaraščius; mokyklos pasirenkamąsias programas; namų darbų skyrimą; gebėjimą vertinti savo mokymąsi, savo mokymosi sunkumų, problemų suvokimą ir gebėjimą jas spręsti.

UGDYMO PASIEKIMAI	2014–2015 m. m. mokinių laikytų egzaminų rezultatai buvo geri. Klasių vadovai mokinių ugdymosi rezultatus aptaria klasės tėvų susirinkimuose bei individualia tvarka su moksleivių tėvais. Mokomųjų dalykų rezultatai aptariami metodinių grupių pasitarimuose. 4, 8 klasių mokinių 2014 ir 2015 metų NEC organizuotų standartizuotų testų rezultatai yra geri ir dažnai viršija šalies ir miesto lygį.	Atskirų mokinių pažanga mokykloje yra vidutiniška. Iš mokyklos pateiktų dokumentų analizės, pokalbių su Metodine taryba, direktoriaus pavaduotojais ugdymui, mokytojais paaiškėjo, kad mokykloje iš dalies veikia mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo bei rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema, tačiau ne visi mokytojai ją naudoja veiksmingai ir sistemingai.
PAGALBA MOKINIUI	Rūpinimasis mokiniais yra geras. Mokykloje sukurta aiški, visiems bendruomenės nariams žinoma prievartos, netinkamo elgesio, žalingų įpročių prevencijos sistema, tinkamai dirba Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), kurios nariai atsakingai pasidaliję rūpinimosi mokiniais pareigomis. Komisija yra sudariusi ir patvirtinusi posėdžių tvarkaraštį – vieną kartą per mėnesį rengia pasitarimus, o reikalui esant renkasi ir sprendžia iškilusias problemas skubos tvarka. Specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams gerai teikia specialusis pedagogas, logopedas, mokinių psichologines problemas tinkamai padeda spręsti du psichologai, gerą socialinės pedagoginės pagalbos teikimą užtikrina du socialiniai pedagogai, individualius specialiosios pagalbos poreikius tenkina mokytojo padėjėjai. Žalingų įpročių, nusikaltimų prevencija vykdoma ugdomųjų projektų, klasių valandėlių, socialinių ir psichologinių konsultacijų, individualių pokalbių metu. Dauguma numatytų pagalbos priemonių yra tikslingos, lanksčios ir dera tarpusavyje.	Specialieji mokymosi poreikiai mokykloje tenkinami vidutiniškai. Pasitempti reikia ir ugdant gabius vaikus. Būtina tobulinti mokinių konsultavimo sistemą.
IŠTEKLIAI	Vadovai gerai supranta mokyklos valdymo finansinį mechanizmą ir biudžetines lėšas tvarko pagal savivaldybės ir valstybės nustatytą tvarką. Biudžetinių ir nebiudžetinių	Neracionalus patalpų išnaudojimas; ugdymo proceso metu mokytojai mažai bendradarbiauja, nesikeičia kabinetais, neefektyviai išnaudoja turimas mokyklos galimybes.

	<p>lėšų tvarkymas yra viešas ir skaidrus, sprendimai priimami dalyvaujant savivaldos institucijoms, informuojant, atsiklausiant ir atsiskaitant bendruomenei. Pastebėta, kad mokykla geba sėkmingai pritraukti nebiudžetinių lėšų: 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, projektų, tėvų paramos, patalpų nuomos. Sukaupti materialiniai ištekliai iš esmės atitinka mokyklos poreikius.</p> <p>Siekdami įgyvendinti išsikeltus pamokos uždavinius, dalis mokytojų stebėtose pamokose tikslingai naudojo informacines komunikacines technologijas (kompiuterines programas, internetą, mokomąsias programas, filmus ar kitą medžiagą). Iš stebėtų 108 pamokų 35 pamokose turima IKT buvo panaudota tinkamai ir tikslingai. Labai gerai IKT panaudota lietuvių k. 10abc (3 gr.), 1b kl., matematikos 6a, 6b, 5b, 1b, 2b kl., technologijų 10a kl., istorijos 8b kl., muzikos 3b ir 5b kl. ir visose informacinių technologijų pamokose.</p> <p>Materialinių išteklių valdymas stebėtose pamokose sudarė tinkamas sąlygas ugdymo procesui organizuoti.</p>	
<p>MOKYKLOS VALDYMAS</p>	<p>Ugdymo įstaigai vadovauja žmonės, savo darbe dažnai besinaudojantys aktualia šiuolaikine informacija ir vadovavimo įgūdžiais. Iš pokalbių, dokumentų analizės galima teigti, kad mokyklos vadovai yra gana atviri naujovėms, savo kvalifikaciją kelia kursuose ir seminaruose, įgytas žinias bando taikyti savo darbe.</p> <p>Mokyklos administracija geba nukreipti, komunikuoti, organizuoti personalo darbą ir mokymą. Santykiai su mokyklos darbuotojais, mokiniais ir jų tėvais, visa mokyklos bendruomene yra geri, dalykiški, grindžiami savitarpio supratimu bei pasitikėjimu.</p>	<p>Iniciatyvos ir atsakomybės pasiskirstymas mokykloje. Mokytojai nepakankamai dažnai patys inicijuoja įvairius projektus.</p>

	<p>Mokyklos savivaldos institucijos dalyvauja priimant svarbiausius sprendimus. Mokykloje veikia Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, metodinės grupės. Mokinių tėvų atstovai dalyvauja Mokyklos tarybos, Vaiko gerovės komisijos, mokyklos Mokytojų atestacijos komisijos, klasių tėvų komitetų veikloje.</p>	
--	--	--

4. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų gebėjimas organizuoti mokinių veiklą pamokoje. • Geras mokytojų dalykinis pasirengimas, aukšta kvalifikacija, mokytojų aktyvus dalyvavimas seminaruose, kursuose, projektuose. • Gera mokyklos materialinė bazė, aprūpinimas IT. • Patraukli mokyklos kultūra, gerėjantis įvaizdis visuomenėje, tradicijų puoselėjimas. • Efektyvus vaiko gerovės komisijos darbas. • Kryptingas finansinių išteklių naudojimas. • Mokinių dalyvavimas miesto renginiuose, olimpiadose, konkursuose, edukacinėse programose. • Aktyvus mokyklos bendradarbiavimas su vietos bendruomene. • Geras mokyklos mikroklimatas, pagrįstas mokytojų, mokinių ir visų bendruomenės narių bendradarbiavimu. • Plačios mokinių saviraiškos galimybės ir geri jų rezultatai: lietuvių kalbos, matematikos, gamtos, užsienio kalbų, technologijų ir sporto srityse. • Geri 4, 8 klasių standartizuotų testų rezultatai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Silpna dalies mokinių mokymosi motyvacija. • Dalies vyresnių klasių mokinių prastas lankomumas. • Dalies vyresnių klasių mokinių žalingi įpročiai. • Dalies tėvų abejingas požiūris į vaikų ugdymąsi ir auklėjimą. • Per mažas dalies mokinių įtraukimas į mokyklos bendruomenės gyvenimą. • Lėšų stygius mokyklos aplinkai gerinti. • Vaikų, augančių socialiai remtinose šeimose, skaičiaus didėjimas. • Nepakankamas mokinių įtraukimas į projektinę veiklą. • Nepakankamas naujų technologijų naudojimas pamokose. • Nepakankamas kai kurių pedagogų klasės valdymas. • Nepakankamas vertinimas, kaip ugdymas. • Per mažas mokinių tėvų domėjimasis savo vaikų veiksmingesnio mokymosi galimybėmis.

<ul style="list-style-type: none"> • Geri brandos egzaminų rezultatai. • Mokyklos sukurta aukšta pridėtinė vertė. 	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Projektinės veiklos, mokyklos ryšių su švietimo institucijomis, socialiniais partneriais plėtimas. • Tėvų švietimo formų tobulinimas. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais dėl mokinių socializacijos ir ugdymo kokybės kėlimo. • Moksleivių švietimo apie priklausomybių (rūkymo) žalą tobulinimas. • Patirties, įgytos seminaruose, projektuose, kvalifikacijos kursuose, gerinant ugdymo kokybę, taikymas. Mokytojų ir mokinių aktyvesnis dalyvavimas akcijose, renginiuose, konferencijose. • Kokybiško išsilavinimo, reikiamų socialinių įgūdžių suteikimas. • Saugios ir kūrybingos darbo ir mokymosi aplinkos užtikrinimas. • Aukštų ugdymosi rezultatų užtikrinimas. • Kryptingas mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas mokyklos būtiniausių reikmių finansavimas. • Specialiųjų poreikių ir vaikų iš socialiai remtinų šeimų skaičiaus padidėjimas. • Gyventojų emigracijos neigiama įtaka mokinių skaičiui. • Išorinių socialinių negerovių (kvaišalų, smurto) skverbimasis į mokyklos socialinę aplinką. • Nemotyvuotų ir rizikos grupės mokinių skaičiaus augimas. • Nepakankama tėvų pagalba vaikui. • Mobilaus ryšio (mažina tiesioginį bendravimą, skurdina kalbą ir raštingumą) neigiamas poveikis.

5. STRATEGINĖS IŠVADOS

Sutelkti mokyklos bendruomenės narių dėmesį į ugdymo(si) kokybę bei pasiekimus. Siekti, kad mokyklos vadovai ir pedagogai nuolat tobulintų gebėjimus ir užtikrintų kokybišką mokinių ugdymą(si). Tobulinti neformaliojo ugdymo turinį, mokykloje siūlomas programas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius, mokinių tėvų lūkesčius. Teikti kuo veiksmingesnę ugdymo(si) pagalbą mokiniams.

6. MOKYKLOS STRATEGIJA

6.1. MISIJA

Mokykla teikia lietuvių kalba kokybišką pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, užtikrinantį sėkmingą ugdytinių mokymosi tąsą, padedantį asmeniui suvokti šiuolaikinį pasaulį, įgyti kultūrinę bei socialinę kompetenciją ir būti savarankišku, veikliu, atsakingu žmogumi, norinčiu ir gebančiu nuolat mokytis bei kurti savo ir bendruomenės gyvenimą.

6.2. VIZIJA

Mokykla – kaitai, visuomenei ir informacijai atvira institucija, kurioje saugu, gera mokytis, dirbti ir kurti.

6.3. FILOSOFIJA

Mokyklos filosofija yra grindžiama Europos ir pasaulio kultūros vertybėmis: asmens vertės ir orumo, artimo meilės, prigimtines žmonių lygybės, žmonių laisvių ir teisių, tolerancijos, demokratinių visuomenės santykių teigimu.

6.4. PRIORITETAI

- Ugdymo(si) kokybės, atitinkančios dabartinius visuomenės poreikius, užtikrinimas.
- Pagalba mokiniui.
- Bendravimo bei bendradarbiavimo kultūros tobulinimas.

7. STRATEGINIAI TIKSLAI

1. Užtikrinti ugdymo kokybę ir veiksmingumą.
2. Kurti modernią ugdymo ir ugdymosi aplinką.
3. Stiprinti pilietiškumą bei bendravimo santykių kultūros kaitą.

8. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI

1. Užtikrinti ugdymo kokybę ir veiksmingumą.

- Gerinti pamokos vadybą, motyvuojant ir aktyvinant mokinius.
- Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesus, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.
- Mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo teikiant pagalbą mokiniams stiprinimas.

2. Tobulinti mokyklos edukacines erdves.

- Tęsti dalykų kabinetų pritaikymą aktyviam, kūrybiškam mokymuisi, kitų mokyklos erdvių pritaikymą edukacinei, mokinių poilsio veiklai.
- Gerinti kabinetų aprūpinimą ugdymo priemonėmis.
- Įgyvendinti mokyklos renovaciją.

3. Stiprinti mokyklos bendruomenės tapatumo jausmą.

- Puoselėti mokyklos bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą.
- Plėtoti projektinę veiklą.

9. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai vykdo pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

Mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta stebėsenos darbo grupė kiekvienais metais gegužės mėnesį pristato bendruomenei ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Strateginio plano neatskiriama dalis yra veiklos plano įgyvendinimas. Stebėsenos grupė analizuoja duomenis ir fiksuoja strateginių tikslų, programų įgyvendinimo rezultatus sudarytoje lentelėje.

TIKSLAS:						
Uždavinys Priemonė	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
Išvada apie pasiektą tikslą						

Strateginio planavimo grupė, atsižvelgdama į stebėsenos grupės ataskaitos rezultatus, pritarus Mokyklos tarybai, kiekvienų metų rudenį koreguoja mokyklos strateginį planą.

10. PROGRAMOS

I PROGRAMA „VEIKSMINGO KOKYBIŠKO UGDYMO(SI) UŽTIKRINIMAS”

1. Tikslas: Užtikrinti ugdymo kokybę ir veiksmingumą.				
1.1 Uždavinys. Gerinti pamokos vadybą, motyvuojant ir aktyvinant mokinius				
<i>Priemonės uždaviniui pasiekti</i>	<i>Įgyvendinimo rezultatai</i>	<i>Atsakingas asmuo</i>	<i>Planuojamas įgyvendinimo laikas</i>	<i>Finansinių išteklių poreikis</i>
Organizuoti integruotas dalykų pamokas.	Kiekvienas mokytojas ves po 2 integruotas pamokas.	Pavaduotojai ugdymui	2016-2020 m.m.	
Tobulinti metodų, aktyvinančių mokymą(si), taikymą pamokose.	Dalykų mokytojai pamokose daugiau naudos aktyviuosius metodus. Bent 1 pamoka vedama ne klasės aplinkoje. 1 moksleivių konferencija per mokslo metus. Jų efektyvumą nagrinės metodinių grupių	Pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba.	2016-2020 m.m.	

	pasitarimuose.			
Tobulinti pamokos uždavinį, orientuotą į aiškiais kriterijais pamatuotą rezultatą.	90 proc. suformuluotų uždavinių bus aiškūs ir suprantami mokiniams bei suderinti su Bendrosiose programose numatytais ir mokinių įsisąmonintais pasiekimais. Pasiektą rezultatą nustatyti padės kontrolinių darbų analizė.	Pavadootojai ugdymui, metodinė taryba, mokytojai.	2016-2018 m.m.	Mokinio krepšelio lėšos.
Sisteminio diferencijavimo vykdymas konsultuojant ir teikiant pagalbą įvairių poreikių turintiems (specialiųjų poreikių, gabiems, turintiems elgesio sutrikimų ir kt.) mokiniams.	Motyvuos mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų. Bus patvirtinta mokytojų konsultacijų tvarka (1 val. per savaitę).	Direktorius, direktoriaus pavadootojai, mokytojai.	2016-2020 m.m.	Mokinio krepšelio lėšos.
Tobulinti gerosios patirties sklaidą tarp mokytojų tęsiant projektą „Kolega – kolegai“.	Kolegų patirtis padės mokytojams gerinti pamokos vadybą bei tobulinti mokytojo profesines kompetencijas. Įgyta patirtis bus aptariama metodinėse grupėse kiekvieną pusmetį ir organizuojant 1 konferenciją per mokslo metus.	Direktoriaus pavadootojai ugdymui, metodinė taryba, mokytojai.	2016-2020 m.m.	2% ir mokinio krepšelio lėšos.
Plėtoti sveikos gyvensenos ir sporto kryptis mokykloje.	Didės sveikos gyvensenos ir sporto veiklose dalyvaujančių mokinių skaičius. Per metus 20%.	Direktoriaus pavadootoja ugdymui	2016-2020 m.m.	2% lėšos

1.2. Uždavinys. Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesus, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.				
<i>Priemonės uždaviniui pasiekti</i>	<i>Įgyvendinimo rezultatai</i>	<i>Atsakingas asmuo</i>	<i>Planuojamas įgyvendinimo laikas</i>	<i>Finansinių išteklių poreikis</i>
Parengti vieningos mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo bei rezultatų analizavimo ir panaudojimo tvarką.	Sukurta individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema sustiprins mokinių mokėjimo mokyti kompetenciją, leis planuoti ir siekti pažangos. Mokykloje įsigalios vieninga pasiekimų fiksavimo tvarka.	Direktorius, metodinė taryba.	2016-2017 m.m.	
Tinkamai naudoti standartizuotų (4, 8 kl.) testų, PUPP rezultatus mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti.	Mokslo metų pabaigoje bus organizuojami dalykų standartizuoti testai, kurių rezultatai bus aptariami klasėse ir mokytojų tarybos posėdyje. Duomenys naudojami rengiant metinį ir ugdymo veiklos planus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai.	2016-2020 m. m.	
Efektyvinti Gabių ir talentingų mokinių ugdymo aprašo vykdymą.	Patobulinti Gabių ir talentingų mokinių ugdymo aprašą. Mokslo metų pabaigoje skatinti gabius ir labai gerai besimokančius mokinius bei geriausių mokyklos klasę, siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją bei jų	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė ir mokyklos taryba.	2016-2017 m.m. 2017-2020 m.m.	

	bendradarbiavimą.			
1.3 Uždavinys. Mokytojų, tėvų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo teikiant pagalbą mokiniams stiprinimas.				
<i>Priemonės uždaviniui pasiekti</i>	<i>Įgyvendinimo rezultatai</i>	<i>Atsakingas asmuo</i>	<i>Planuojamas įgyvendinimo laikas</i>	<i>Finansinių išteklių poreikis</i>
Tobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formas.	Per mokslo metus organizuoti 2 tėvų atvirų durų susirinkimus su dalykų mokytojais. Patobulinti aprašą.	Direktoriaus pavaduotojai, mokyklos taryba.	2016-2020 m.m.	
Sistemiškai atliekami tyrimai identifikuojant mokinių gebėjimus, mokymo motyvaciją ir pedagoginės pagalbos teikimą.	Per mokslo metus organizuoti bent 1 adaptacinio periodo aptarimą. Metodinėse grupėse aptarti pagalbos teikimo tobulinimą.	Direktoriaus pavaduotojai, metodinės grupės.	2016-2020 m.m.	Mokinio krepšelio lėšos.
Taikyti naujas gabių mokinių skatinimo formas, patenkinant gabių mokinių mokymosi poreikius.	Rengti bent 1 kūrybinę stovyklą gabiesiems mokiniams. Bus parengta skatinimo tvarka. Organizuoti mokslo metų baigimo šventę, pažymint mokinio pasiekimus. 4,8 ir 10 kl.	Direktorius, pavaduotoja neformaliai ugdytūi, mokinių taryba.	2016-2020 m.m.	Mokinio krepšelio ir 2% lėšos.

II PROGRAMA „UGDYMO(SI) APLINKOS TOBULINIMAS”

Tikslas: 2 Tobulinti mokyklos edukacines erdves.				
2.1 Uždavinys. Tęsti dalykų kabinetų pritaikymą aktyviam, kūrybiškam mokymuisi, kitų mokyklos erdvių pritaikymą edukacinei, mokinių poilsio veiklai.				
<i>Priemonės uždaviniui pasiekti</i>	<i>Įgyvendinimo rezultatai</i>	<i>Atsakingas asmuo</i>	<i>Planuojamas įgyvendinimo laikas</i>	<i>Finansinių išteklių poreikis</i>
Kurti estetišką mokinių poilsio aplinką.	Įrengti 2-3 mokinių poilsio erdves.	Direktorius, mokyklos, mokinių tarybos.	2016-2017 m.m.	Nuomos lėšos pagal 1 programą.
Sukurti mokinių kūrybinių darbų eksponavimo erdves.	Įrengti 2-3 erdves kūrybiniams darbams eksponuoti.	Direktorius	2016-2017 m.m.	Nuomos lėšos pagal 1 programą
Pritaikyti mokyklos vidinį kiemą mokinių poreikiams.	Modernizuoti mokyklos kiemą su poilsio erdve ir pritaikyti aktyviajai pertraukai ir prailgintos dienos grupės veiklai.	Direktorius, mokyklos, mokinių tarybos.	2016-2018 m.m.	Nuomos lėšos pagal 1 programą ir 2%.
2.2 Uždavinys. Gerinti kabinetų aprūpinimą ugdymo priemonėmis				
<i>Priemonės uždaviniui pasiekti</i>	<i>Įgyvendinimo rezultatai</i>	<i>Atsakingas asmuo</i>	<i>Planuojamas įgyvendinimo laikas</i>	<i>Finansinių išteklių poreikis</i>
Aprūpinti klases atnaujintomis mokymo priemonėmis: interaktyvių pamokų programomis, metodine ir mokomąją medžiaga pagal mokytojų metodinių grupių poreikį.	Kabinetus aprūpinti nauja metodine bei mokomąja medžiaga. Bus įrengti parengiamieji kabinetai.	Direktorius, mokyklos taryba, mokytojų taryba.	2016-2020 m.m.	Nuomos lėšos ir 2 %.
2.3 Uždavinys. Įgyvendinti mokyklos renovaciją				
Stogo dangos keitimas. Pastato sienų šiltinimas	Mokykloje bus jauku ir sausa.	Mokyklos bendruomenė.	2016-2017 m.m.	Aplinkos ministerijos ir miesto

				savivaldybės lėšos.
Šildymo sistemų keitimas.	Sumažės komunalinės išlaidos.	Mokyklos bendruomenė.	2016-2017 m.m.	Aplinkos ministerijos ir miesto savivaldybės lėšos.
Persirengimo kambarių ir tualetų įrengimas.	Pagerės mokinių mokymosi sąlygos.	Mokyklos bendruomenė.	2016-2017 m.m.	Nuomos lėšos ir 2 %.
Mokyklos erdvių ir kabinetų atnaujinimas.	Bus atnaujinti mokyklos koridoriai. Mokymo kabinetai bus šiuolaikiški, tenkins mokymo ir mokymosi poreikius.	Mokyklos bendruomenė	2017-2020 m.m.	Nuomos lėšos ir 2 %.

III PROGRAMA „STIPRINTI PILIETIŠKUMĄ BEI BENDRADARBIAVIMO SANTYKIŲ KULTŪROS KAITĄ”

Tikslas: 3. Stiprinti mokyklos bendruomenės tapatumo jausmą				
3.1 Uždavinys. Puoselėti mokyklos bendruomenės narių pilietinį sąmoningumą.				
<i>Priemonės uždaviniui pasiekti</i>	<i>Įgyvendinimo rezultatai</i>	<i>Atsakingas asmuo</i>	<i>Planuojamas įgyvendinimo laikas</i>	<i>Finansinių išteklių poreikis</i>
Aktyvinama mokinių savivalda.	Mokinių savivalda įsitrauks į LMS veiklą. Mokyklos bendruomenė savo reikmėms naudos socialinius tinklus. Atnaujinta mokyklos internetinė svetainė taps svarbiu informacijos šaltiniu mokyklos bendruomenei.	Direktorius, pavaduotoja neformaliai ugdymui.	2016-2017 m.m.	2% lėšos.
Pilietinės visuomeninės veiklos plėtojimas.	Pilietinis ugdymas bus integruojamas į visus mokomuosius dalykus (1 val. per semestrą). Ypatingas dėmesys bus skiriamas inovatyvioms pilietinio ugdymo formoms mokykloje. Dalyvavimas visuomeninėse akcijose.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba.	2016-2018 m.m.	2% ir mokinio krepšelio lėšos.
Bendras mokinių kultūros ugdymas.	Edukacinės kelionės, kultūros, kaip ugdymo priemonės, bus organizuojamos 1 kartą per mokslo metus klasei. Aktyvus sportavimas mokyklos komandose.	Direktorius, pavaduotoja neformaliai ugdymui.	2016-2018 m.m.	2% ir mokinio krepšelio lėšos.

3.2 Uždavinys. Plėtoti projektinę veiklą				
Kuriami mokyklos ryšiai su užsienio partneriais.	Suburti darbo grupę, kuri bent kartą per mokslo metus inicijuos naujus mokyklos ryšius su užsienio ugdymo įstaigomis.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba.	2016-2020 m.m.	2% lėšos.
Aktyvinama projektinė mokyklos veikla.	Mokykla per mokslo metus pateiks ne mažiau kaip 3-5 paraiškas dalyvauti projektinėje veikloje.	Direktoriaus pavaduotojai, mokyklos taryba, mokinių taryba.	2016-2020 m.m.	2% lėšos.
Kuriamas glaudus švietimo, verslo ir kitų suinteresuotų institucijų bendradarbiavimas.	Mokykla vykdys bendradarbiavimą su universitetais ir kitų mokslo įstaigų laboratorijomis. Tai bus fiksuojama sutartimis ir renginių nuotraukomis/aprašymais internetinėje svetainėje.	Direktorius, mokyklos taryba, mokytojai.	2016-2020 m.m.	